|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | OCJENA 5 | OCJENA 4 | OCJENA 3 | OCJENA 2 | OCJENA 1 |
| Ja sam učenik | Samostalno primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Ponekad potrebna pomoć kod primjene osnovnih pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Djelomično primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Uz pomoć primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Ni uz pomoć i poticaj ne primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) |
| Moja škola | Potpuno samostalno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Većinom samostalno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Uz učiteljevu pomoć imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Uz učiteljevu pomoć nesigurno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Ni uz pomoć učitelja ne imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred |
| Život i rad u školi | Samostalno imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda | Većinom samostalno imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda | Uz učiteljevu pomoć imenuje djelatnike škole, primjenjuje važne odredbe kućnog reda | Nesigurno uz učiteljevu pomoć imenuje djelatnike škole, primjenjuje odredbe kućnog reda | Ni uz pomoć ne imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda |
| Snalazimo se u prostoru | Samostalno i s razumijevanjem određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) |  Većinom samostalno određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Uz pomoć ili djelomično određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Uz pomoć nesigurno određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Ni uz pomoć ne određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) |
| Članovi obitelji | Potpuno samostalno imenuje članove obitelji | Većinom bez pomoće imenuje članove obitelji | Uz pomoćili djelomično imenuje članove obitelji | Uz pomoć nesigurno imenuje članove obitelji | Ni uz pomoć ne imenuje članove obitelji |
| Život u obitelji | Samostalno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Većinom samostalno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Uz pomoć navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Uz pomoć nesigurno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Ni uz pomoć ne navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti |
| Dom | U potpunosti razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Većino razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Uz pomoć razlikuje pojmove dom, stan, kuća |  Uz pomoć nesigurno razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Ni uz pomoć ne razlikuje pojmove dom, stan, kuća |
| Odgovorno ponašanjeu domu | U potpunosti razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Većinom razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Uz poticaj razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Uz poticaj nesigurno razumije i djelomično poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Ni uz poticaj ne razumije i ne poštuje upute o odgovornom ponašanju, ne izbjegava opasnosti |
| Mjesto u kojem živim | U potpunosti razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, samostalno imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Većinom razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, većinom samostalno imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Djelomično razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, uz pomoć imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Nesigurno razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, nesigurno uz pomoć imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Ni uz pomoć ne razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, ne imenuje mjesto stanovanja i ne navodi svoju adresu |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Promet | U potpunosti razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Većinom razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Djelomično razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Nesigurno razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i nesiguran u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Ni uz pomoć ne razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i neodgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla |
| Ponašanje pješaka u prometu | S razumijevanjem samostalno primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | Većinom samostalno primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | Uz pomoć primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | Uz pomoć i nesigurni primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | Ni uz pomoć ne primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor |
| Put od kuće do škole | Potpuno samostalno i sigurno se kreće od kuće do škole | Većinom samostalno i sigurno se kreće od kuće do škole | Uz djelomičnu pomoć kreće se od kuće do škole |  Uz pomoć kreće se od kuće do škole | Nesigurno se kreće od kuće do škole i uz pomoć |
| Priroda se mijenja (jesenske promjene) | Samostalno uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | Ponekad uz poticaj uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | Djelomično uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | Uz poticaj i nesigurno uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | NI uz poticaj ne uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život |
| Zima | Samostalno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | Većinom samostalno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | Uz sugestiju uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | Uz pomoć i nesigurno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | Ni uz pomoć ne uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni |
| Priroda se budi - proljeće | Samostalno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | Većinom samostalno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | Uz pomoć imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | Uz pomoć i nesigurno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | Ni uz pomoć ne imenuje tipične vjesnike proljeća, ne uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, ne razlikuje jesen, zimu i proljeće |
| Bliži se ljeto | Samostalno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | Većinom samostalno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | Uz pomoć učitelja prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | Uz pomoć i nesigurno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, uz pomoć razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | Ni uz pomoć ne prati i ne uočava promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, ne razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima |
| Dan, doba dana | Samostalno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | Većinom samostalno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | Uz pomoć razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | Uz pomoć nesigurno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | Ni uz pomoć ne razlikuje doba dana i ne snalazi se u vremenu (ne određuje i ne imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) |
| Dani u tjednu | Samostalno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | Većinom samostalno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | Uz pomoć imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | Uz pomoć i nesigurno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i teže razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | Ni uz pomoć ne imenuje pravilnim redom dane u tjednu i ne razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana |
| Jučer, danas, sutra | Samostalno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | Većinom samostalno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | Uz pomoć primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | Uz pomoć nesigurno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | Ni uz pomoć ne primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra |
| Osobna čistoća | U potpunosti razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, samostalno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | Razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, većinom samostalno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | Većim dijelom razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, uz pomoć objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | Djelomično razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, uz pomoć nesigurno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | Ne razumije pojmove čistoća, osobna čistoća, ne uspijeva objasniti nužnost održavanja osobne čistoće |
| Zdravlje | U potpunosti razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | Većinom razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | Većim dijelom razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | Djelomično razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | Ne razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje |
| Čistoća prostora | U potpunisti spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, samostalno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | Većinom spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, većinom samostalno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | Većim dijelom spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, Uz pomoć prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | Djelomično spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, uz pomoć nesigurno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | Ne spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, ne prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš |
| Blagdani | U potpunosti razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | Većinom razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | Većim dilelom razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | Djelomično razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | Ne razumije pojam blagdan,ne sudjeluje u obilježavanju blagdana,ne čestita blagdan |
| DOMAĆI URADAK | Točan , redovit u radu, vrlo uredan i precizan. | Redovit u radu, uglavnom radi točno i pravovremeno. | Redovit u radu.Zadaća često površna ili netočna, ali ispravlja greške | Zadatci su površno ili netočno riješeni.Često zaboravlja pisati domaću zadaću .Zadaću ispravlja uz naputak učitelja. | Zadaću napiše samo ponekad.Zadaća je površna,neredovita i neuredna.Dovršava samo mali broj zadataka. |
| PRAKTIČNI RAD | -precizan pri izradi jednostavnih modela ,plakata i maketa i zvođenju pokusa | -temeljit pri izradi jednostavnih modela ' plakata i maketa i izvođenju pokusa | -ponekad mu je potrebna pomoć kod izrade jednostavnih modela , plakata i maketa i izvođenju pokusa | -nezainteresiran i neuredan kod izrade jednostavnih modela plakata i maketa i izvođenju pokusa | - pri poteškoćama odustaje od izrade jednostavnih modela plakata i maketa i izvođenju pokusa |
| PROJEKTI | - vrlo je aktivan u svim etapama projekta-surađuje s ostalim članovima grupe- idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe- tolerantan je prema mišljenju i prijedlozima drugih- kvalitetno prezentira projekt: jasno objašnjava, koristi primjere ili slikovne prezentacije,razumije ono o čemu govori | - aktivan je u svim etapama projekta- često surađuje s ostalim članovima grupe-često idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe-često je tolerantan prema mišljenju i prijedlozima drugih- uglavnom kvalitetno prezentira projekt: jasno objašnjava,razumije većinu onoga o čemu govori  | - ponekad je aktivan u nekim etapama projekta- ponekad surađuje s ostalim članovima grupe-ponekad idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe-ponekad je tolerantan prema mišljenju i prijedlozima drugih- pri prezentaciji projekta povremeno zastajkuje, govori nejasno, ne razumije u potpunosti sadržaje o kojima govori | - rijetko je aktivan u nekim etapama projekta- rijetko surađuje s ostalim članovima grupe-vrlo rijetko idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe- pri prezentaciji projekta veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo, ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno  | - nije aktivan - ne surađuje s ostalim članovima grupe-vrlo rijetko idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe- pri prezentaciji projekta veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo, ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno |
| ODNOS PREMA RADU | -pokazuje izrazit interes za predmet-samostalno proširuje i produbljuje znanje-aktivan u svim nastavnim situacijama-uporan,ustrajan,spreman pomoći drugima | -pokazuje interes za predmet,često se javlja na satu-savjesno izvršava zadatke | -pokazuje slab interes za predmet-potreban poticaj u uočavanju veza i odnosa-javlja se uglavnom kod jednostavnijih zadataka | - potrebno redovito poticati na aktivnost u svim oblicima rada- nije samostalan u radu | -interes ne pokazuje niti uz poticaj učitelja-redovito traži pomoć, a na satu se ne javlja- ne poznaje sadržaje te za njih ne pokazuje interes  | \* Praćenje tijekom školske godine, ne ocjenjuju se brojčano, ali ima utjecaj na konačnu ocjenu. |

Skala bodova za pisane radove:

0 - 50% - nedovoljan (1)

51 – 60% - dovoljan (2)

61 – 80% - dobar (3)

81 – 89% - vrlo dobar (4)

90 – 100% - odličan (5)