**HRVATSKI JEZIK**

NAPOMENA: U prvom polugodištu prvoga razreda učenici se brojčano ne ocjenjuju.

Učenicima će se usmenim i pisanim putem pratiti, provjeravati i vrjednovati obrazovna postignuća iz sljedećih nastavnih područja:

* početno čitanje i pisanje
* jezik
* jezično izražavanje
* književnost
* medijska kultura

Ujedno će se učenicima pratiti, ocjenjivati i vrjednovati domaća zadaća kao i odnos prema radu na nastavi i kod kuće.

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

**Priprema za početno čitanje i pisanje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | identificirati glasove u riječima; identificirati riječi u rečenicama; | 2, 3 |
| razumijevanje | preoblikovati skup glasova/slova u riječ; prepoznati smisao riječi rečenica pri globalnom čitanju; prepoznati rimu u izgovorenim riječima | 4 |
| primjena | koristiti glasovnu analizu i sintezu u analitičko sintetičkom čitanju; upotrijebiti rimu u izražavanju | 5 |

**Svladavanje glasova i slova/ Početno čitanje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati naučeni grafem ; povezati grafem sa fonemom | 2, 3 |
| razumijevanje | povezati grafeme/foneme u cjelovite riječi slovkajući; povezati riječi u rečenice | 4 |
| primjena | povezati grafeme/foneme u cjelovite riječi slijevajući; objasniti i upotrijebiti riječ u skladu sa značenjem; povezati rečenice u kraće tekstove | 5 |

**Početno pisanje tiskanih slova (latinično pismo)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati veliko i malo tiskano slovo; ispisati slova tehnikom prepisivanja- mala tiskana slova prepisati velikim tiskanim slovima; razlikovati riječ i rečenicu; prisjetiti se glasovne abecede i abecede tiskanih slova | 2, 3 |
| razumijevanje | grupirati potrebna slova u pisanju riječi i rečenica; ispisati riječi i rečenice po diktatu uz prethodnu glasovnu analizu i sintezu; izreći i ispisati abecedu tiskanih slova | 4 |
| primjena | povezati slova u riječi; povezati riječi u rečenice; ispisati riječi i rečenice po diktatu bez glasovne analize i sinteze; izreći i ispisati abecedu tiskanih slova | 5 |

**Početno pisanje pisanih slova (latinično pismo)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati veliko i malo pisano slovo; razlikovati tiskana i pisana slova; ispisati (prepisati) riječi pravilno ulančanim slovima | 2, 3 |
| razumijevanje | ispisati pisanim slovima riječi i rečenice po diktatu uz prethodnu glasovnu analizu i sintezu | 4 |
| primjena | ispisati samostalno osmišljene sadržaje (riječi i rečenice)pravilno ulančanim pisanim slovima; ispisati pisanim slovima riječi i rečenice po diktatu bez glasovne analize i sinteze | 5 |

**JEZIK**

**Glas, slovo, riječ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | razlikovati glas, slovo i riječ | 2, 3 |
| razumijevanje | dati primjer glasa, slova i riječi, grupirati glasove, slova i riječi | 4 |
| primjena | upotrijebiti glas i slovo u sastavljanju riječi; koristiti riječi u sastavljanju rečenica | 5 |

**Izgovor i pisanje glasova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | identificirati razliku u izgovorenom glasu i napisanom slovu ( č,ć,dž,đ, lj,nj,ije,je) | 2, 3 |
| razumijevanje | izgovarati i prepisivati pravilno sve glasove/slova (č,ć,dž,đ, lj,nj,ije,je) u riječima | 4 |
| primjena | izgovarati i koristiti pravilno sve glasove/slova (č,ć,dž,đ, lj,nj,ije,je) u riječima | 5 |

**Rečenica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati rečenicu u komunikacijskim situacijama; prepoznati obilježja rečenice; izreći rečenicu | 2, 3 |
| razumijevanje | izdvojiti rečenicu iz teksta; dati primjer rečenice usmeno i pisano; prepoznati rečenicu prema intonaciji/interpunkciji | 4 |
| primjena | izreći i ispisati rečenicu poštujući intonaciju/interpunkciju; upotrebljavati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu u govoru i pismu u skladu sa komunikacijskom situacijom | 5 |

**Interpunkcija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | identificirati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu prema interpunkcijskom znaku | 2, 3 |
| razumijevanje | dati primjer označavanja izjavne, upitne i usklične rečenice; koristiti jednostavne upitne, usklične i izjavne rečenice | 4 |
| primjena | koristiti interpunkciju izjavne, upitne i usklične rečenice u svakodnevnoj pisanoj komunikaciji | 5 |

**Veliko početno slovo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | sjetiti se da se velikim početnim slovom uvijek piše početna riječ u rečenici i sva imena i prezimena ljudi | 2, 3 |
| razumijevanje | Dati primjer pisanja velikoga početnog slova u imenima, prezimenima, početku rečenice, mjestu u kojem učenik živi; razlikovati pravilno od nepravilno napsane rečenice, imena i prezimena te mjesta u kojem učenik živi | 4 |
| primjena | primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnoga slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi, te u imenu mjesta u kojem učenik živi. | 5 |

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**Slušanje i govorenje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | primiti kraću slušnu poruku | 2, 3 |
| razumijevanje | izraziti(svojim riječima) kraću i dulju slušnu poruku | 4 |
| primjena | Interpretirati dulju slušnu poruku svojim riječima i potpunim rečenicama | 5 |

**Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći kratko pitanje; izreći kratak odgovor | 2, 3 |
| razumijevanje | izraziti (svojim riječima) pitanje; izreći suvisao odgovor na pitanje potpunom rečenicom | 4 |
| primjena | primjenjivati pravila pristojnoga razgovaranja u svakodnevnoj komunikaciji | 5 |

**Stvaranje nizova riječi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | identificirati niz riječi istog poticaja na jednom poticaju | 2, 3 |
| razumijevanje | izdvojiti riječi istoga poticaja iz niza riječi i grupirati ih prema poticaju (više poticaja) | 4 |
| primjena | odabrati i povezati niz riječi na zadani poticaj | 5 |

**Sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | Izreći/ispisati relativno smislenu rečenicu sastavljenu od niza riječi(max 4), (rečenica u pisanome iskazu zadovoljava barem jedno pravopisno pravilo) | 2, 3 |
| razumijevanje | Izreći/ispisati smislenu rečenicu sastavljenu od niza riječi koja zadovoljava pravopisna pravila (max 5 riječi) | 4 |
| primjena | Izreći/ispisati smislenu rečenicu sastavljenu od niza riječi koja zadovoljava pravopisna pravila (max 8 riječi) | 5 |

**Dopunjavanje rečenica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | Identificirati riječ (između dvije ponuđene ) kojom treba dopuniti rečenicu i dopuniti rečenicu na mjestu subjekta ili predikata | 2, 3 |
| razumijevanje | Identificirati riječ između više ponuđenih riječi i dopuniti rečenicu (subjekt, predikat ili objekt) ne mijenjajući joj oblik, a poštujući pravopisna pravila o rečenici | 4 |
| primjena | Otkriti riječ (bez predloška) koja nedostaje u rečenici ( bez obzira na sintaktičko mjesto), poštujući pravopisna pravila o pisanju rečenice. | 5 |

**Pripovijedanje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći/napisati po jednu rečenicu o zadanoj slici; izreći/ napisati barem tri jednostavne rečenice o vlastitom iskustvu | 2, 3 |
| razumijevanje | Izreći/napisati jednu do dvije rečenice o svakoj slici pri pripovijedanju po nizu slika ili do pet rečenica o vlastitom iskustvu ili slici | 4 |
| primjena | Izreći/napisati cjelovitu priču (nekoliko uzročno-posljedično povezanih rečenica) prema nizu slika, jednoj slici ili vlastitom iskustvu | 5 |

**Čitanje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | čitati glasno riječi i rečenice slijevajući jednostavnije, a slovkajući složenije (višesložne sa složenijom glasovnom strukturom) riječi; prepoznati traženu informaciju u rečenici | 2, 3 |
| razumijevanje | čitati glasno slijevajući; otkriti jednostavnije poruke u čitanom tekstu | 4 |
| primjena | čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice; otkriti poruku u pročitanom tekstu | 5 |

**Pisanje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | napisati samostalno smislenu rečenicu (najmanje 3 riječi) | 2, 3 |
| razumijevanje | napisati samostalno tri ulančane jednostavne rečenice | 4 |
| primjena | napisati samostalno kraću pisanu poruku (nekoliko uzročno-posljedično povezanih rečenica osjetne kompozicije) | 5 |

**Pisanje - poštivanje pravopisne norme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prisjetiti se pravila o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice; prisjetiti se pravila o pisanju točke, upitnika i uskličnika; identificirati razliku u izgovoru i pisanju najčešćih riječi u  kojima se pojavljuju glasovi č,ć, ije/je | 2, 3 |
| razumijevanje | razlikovati točno od netočno napisane rečenice, preoblikovati netočno napisanu rečenicu u točnu obzirom na veliko početno slovo te točku, upitnik i uskličnik; razlikovati u izgovoru i pisanju glasove č,ć,dž,đ,ije/je u najčešćim riječima u kojima se pojavljuju | 4 |
| primjena | primijeniti pravilo o pisanju velikoga početnog slova te slova č,ć,dž,đ, ije/je pri samostalnom pisanju kraćih pisanih poruka; pokazati u govornom izražavanju pravilan izgovor glasova č,ć,dž,đ | 5 |

**KNJIŽEVNOST**

**Priča**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati najvažnije činjenice vezane uz priču; ostvariti vezu s kratkim proznim djelom potaknutu pitanjima zatvorenoga tipa; iskazati doživljaj kratke priče | 2, 3 |
| razumijevanje | ostvariti vezu s kratkim proznim djelom potaknutu pitanjima otvorenoga tipa: izdvojiti činjenice bitne za doživljaj i razumijevanje priče | 4 |
| primjena | sadržajno i doživljajno interpretirati kratku priču stilski i sadržajno primjerenu učeniku | 5 |

**Pjesma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | razlikovati po obliku pjesmu od proznog teksta | 2, 3 |
| razumijevanje | iskazati doživljaj kratke pjesme | 4 |
| primjena | iskazati doživljaj kratke pjesme i izdvojiti vodeći motiv u pjesmi | 5 |

**Lik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | navesti likove iz priče | 2, 3 |
| razumijevanje | navesti likove i odrediti glavni lik u priči | 4 |
| primjena | izvesti zaključke o osnovnim etičkim osobinama likova: dobar-loš | 5 |

**Lutkarski igrokaz**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći doživljaj kraćeg igrokaza | 2, 3 |
| razumijevanje | razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici | 4 |
| primjena | prikazati igrokaz kao scenski prikaz na pozornici koji se prikazuje gledateljima | 5 |

**Slikovnica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći doživljaj kratke slikovnice, odrediti glavni lik i temu slikovnice | 2, 3 |
| razumijevanje | razlikovati slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta; odrediti glavni lik i temu slikovnice | 4 |
| primjena | protumačiti vezu između teksta i slika slikovnice; odrediti glavni lik i temu slikovnice; odrediti osnovne etičke osobine glavnog lika iz slikovnice | 5 |

**MEDIJSKA KULTURA**

**Animirani film**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći doživljaj animiranog filma | 2, 3 |
| razumijevanje | identificirati film kao sliku u pokretu | 4 |
| primjena | razlikovati crtani i lutkarski film; protumačiti razliku između lutkarskog i crtanog filma | 5 |

**Lutkarska predstava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | izreći doživljaj lutkarske predstave | 2, 3 |
| razumijevanje | navesti glavne likove lutkarske predstave | 4 |
| primjena | provesti oživljavanje scenske lutke; izvesti kraći ulomak igrokaza | 5 |

**Knjižnica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZINE | UČENIČKO POSTIGNUĆE | OCJENA |
| pamćenje | prepoznati knjižnicu kao mjesto na kojem se posuđuju knjige | 2, 3 |
| razumijevanje | objasniti način posuđivanja i vraćanja knjiga | 4 |
| primjena | koristiti knjižnicu za posuđivanje i vraćanje knjiga; protumačiti razliku između knjižnice i knjižare | 5 |

**Pisane provjere**

Pri ocjenjivanju pisanih ispita u kojima se zadatci boduju , a ocjenjuju se na temelju broja bodova, koristit ćemo sljedeću skalu za izračun ocjene:

|  |  |
| --- | --- |
| POSTOTAK | OCJENA |
| 0 – 50% | nedovoljan (1) |
| 51 – 60% | dovoljan (2) |
| 61 -80% | dobar (3) |
| 81 – 90 % | vrlo dobar (4) |
| 91 – 100% | odličan (5) |

**Zadatci za prepisivanje, preoblikovanje, pisanje odgovora na pitanja i diktati**

U prvome razredu zadatci za prepisivanje, preoblikovanje, pisanje odgovora na pitanja i diktati ne smiju sadržavati više od 15 riječi (1. polugodište) te 20 riječi (2. polugodište). Rečenice moraju biti kratke i jednostavne. U rečenici ne smije biti više od 5-6 riječi. Sve riječi u rečenici učenicima trebaju biti poznate. Rečenice trebaju sadržavati najmanje 60% gramatičko-pravopisnih primjera koji se provjeravaju.

Zadatci mogu biti cjeloviti u obliku vezanog teksta, ali se mogu sastojati i od samostalnih rečenica koje nisu sadržajno povezane. Ocjenjuju se prema broju pogrješaka.

Pri vrjednovanju i ocjenjivanju uzimaju se u obzir samo gramatičko-pravopisne pogrješke, a slučajni propusti u obliku iskrivljavanja slova ne broje se i ne utječu na konačnu ocjenu.

|  |  |
| --- | --- |
| BROJ POGRJEŠAKA | OCJENA |
| Više od 8 pogrješaka | nedovoljan (1) |
| 7 -8 pogrješaka | dovoljan (2) |
| 4 – 6 pogrješaka | dobar (3) |
| 2- 3 pogrješke | vrlo dobar (4) |
| 1 pogrješka | odličan (5) |

**Lektira**

|  |  |
| --- | --- |
| Opis | Ocjena |
| Pročitao/la književno djelo. U interpretaciji iznosi vlastiti kritički stav o odnosima među likovima, poruci djela. Odlično etički karakterizira likove. Stavove obrazlaže sa sigurnošću. Dnevnik čitanja uredno vođen. | odličan (5) |
| Pročitao/la je književno djelo. Aktivno sudjeluje u interpretaciji te se uočava razumijevanje sadržaja i poruke djela kao i osnovna karakterizacija likova. Prisutna je nesigurnost u iznošenju osobnih razmišljanja i zaključaka. Skloniji/sklonija priklanjanju tuđem mišljenju. Dnevnik čitanja uredno vodi, zamjećuju se manje gramatičko – pravopisne pogrješke. | vrlo dobar (4) |
| Pročitao/la je zadano lektirno djelo.Pri interpretaciji se uočava da poznaje sadržaj djela, ali ostaje na površinskoj razini teksta. Površno vodi dnevnik čitanja. | dobar (3) |
| Koristi školsku knjižnicu. Djelomično pročita lektirno djelo. Dnevnik čitanja ne vodi. Djelomično sudjeluje i interpretaciji književnog djela, iako ne razumije sadržaj ni poruku djela. | dovoljan (2) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ne koristi školsku knjižnicu ni na poticaj. Ne čita lektiru ni samostalno ni uz pomoć starije osobe. Ne sudjeluje u interpretaciji lektirnih djela.* | *nedovoljan (1)* |

**Domaća zadaća**

Domaća zadaća se ocjenjuje nakon usmene analize, tj. razgovora o domaćoj zadaći te postavljanja zadataka čije rješenje proizlazi iz razumijevanja domaće zadaće.

|  |  |
| --- | --- |
| Opis | Ocjena |
| Redovito ispunjava domaće zadaće. Zadaće su pregledna, točne i kreativne. Često ih obogati i nečim više. | odličan (5) |
| Redovito piše domaće zadaće. Zadaće su uredne i pregledne. Ponekad se manjkavost u točnosti zadaća. | vrlo dobar (4) |
| Piše domaće zadaće, rijetko zaboravlja. Zadaće su uglavnom potpune, ali su površne, često i pogrješne. Često ne načini zadaću prema dogovoru. | dobar (3) |
| Povremeno piše domaće zadaće. Zadaće su necjelovite i netočne. | dovoljan (2) |
| Ne piše domaće zadaće. Ne reagira na bilo koju vrstu poticaja. | nedovoljan (1) |