



OŠ Žuti brijeđ, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr
tel: 2852 - 224; fax: 2982 - 331
MB: 03264335
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/21-02/05

URBROJ: 251-142-01-21-1

Zagreb, 5. listopada 2021. godine

Kurikulum za školsku godinu 2021./2022.



*Ne učimo za školu,
nego za život!*

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....	3
2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG	4
3. DOPUNSKA NASTAVA.	5
3.1. Razredna nastava	5
3.2. Predmetna nastava.....	21
4. DODATNA NASTAVA.	47
4.1. Razredna nastava	47
4.2. Predmetna nastava.....	56
5. IZBORNA NASTAVA.	74
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	98
6.1. Razredna nastava	98
6.2. Predmetna nastava.....	124
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.	144
7.1. Razredna nastava	145
7.2. Posebni razredni odjeli.....	157
7.3. Predmetna nastava.....	162
7.4. Škola u prirodi	191
8. PROJEKTI.....	192
9. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE.	218
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	219
11. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.	228

1. KURIKULUM – OPĆENITO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, konцепцију učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unapređenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Žuti brije, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost.

U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

3.1. Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	1.a	5-10	1
2.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	1.b	5-10	1
3.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	1.c	5-10	1
4.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	1.d	5-10	1
5.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	2.a	5-10	1
6.	Vesna Madžar	HJ, MAT	2.b	5-10	1
7.	Ivana Maretić	HJ, MAT	2.c	5-10	1
8.	Tonka Bušić	HJ, MAT	2.d	5-10	1
9.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	3.a	5-10	1
10.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	3.b	5-10	1
11.	Snježana Bežovan	HJ, MAT	3.c	5-10	1
12.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	3.d	5-10	1
13.	Krsto Jović	HJ, MAT	4.a	5-10	1
14.	Branka Matej	HJ, MAT	4.b	5-10	1
15.	Dragica Suša	HJ, MAT	4.c	5-10	1
16.	Marica Bičanić	HJ, MAT	4.d	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidiya Šoštarko, Ivana Ožanić
RAZRED	1.a b c d
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepozna razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
NAMJENA	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p><i>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicialno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
RAZRED	1.a b c d
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
NAMJENA	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad zadatci u okviru propisanog znanja za prvi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2021./2022. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> inicijalno stanje učenika liste za procjenu... promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu

	<ul style="list-style-type: none">• analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
RAZRED	2.a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne •
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje jezičnim igram, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju učenici drugih razreda prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno – kombinacija Matematika ili Hrvatski jezik (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • preopterećenost učenika. • podlježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika igranje uloga umne mape, liste za procjenu... promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnog rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	2.a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju učenici drugih razreda prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno – kombinacija Matematika ili Hrvatski jezik (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • listići • veliki vremenski razmak među satovima • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika liste za procjenu... promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	3. a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan i Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu

METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2021./2022. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	3. a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan i Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmoveva primjerenih kurikulumu • mjerjenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnom životu • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3.</p>

	<p>Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za treći razred, ▪ podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu.
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2021./2022. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji 4. razreda: Krsto Jović, Branka Matej, Dragica Suša, Marica Bičanić
CILJ AKTIVNOSTI	Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivom razinom znanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022. Po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji 4. razreda: Krsto Jović, Branka Matej, Dragica Suša, Marica Bičanić
CILJ AKTIVNOSTI	Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.

METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18 sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022. Po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima.

3.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	HJ	5. c, 5. d, 7.a, 7.b , 6. c, 6. d, 8. a, 8. b	5-20	3
2.	Marina Krpan	HJ	6.a, 6.b	5-10	1
3.	Kata Mišković	HJ	5.a, 5..b, 7.c, 7.d	5-10	1
4.	Vlasta Čavlović	EJ	5.b, 5.c, 5.d, 7.c, 7.d	10-20	1
5.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	7.b	5	1
6.	Filip Džankić	EJ	6.b,c, 8.a,b,c,d	5-10	1
7.	Jelena Tomičić	EJ	6.d	5-10	1
8.	Mara Kovačić	NJJ	5.a, 7.a, 8.a	5-10	1
9.	Mateja Marić	NJJ	6.a, 3.a	5-10	1
10.	Mirjana Bušić	MAT	6.a,b, 7.a,b,c,d	5-15	1
11.	Lidija Pišković	MAT	6.c,d 8.b,c,d	5-15	1
12.	Krešo Hegolj	MAT	5.a,b,c,d, 8.a	5-15	1
13.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a,b,c,d, 8.a,b,c,d	5-15	1
14.	Marija Maršić	KEM	7.a,b,c,d, 8.a,b,c,d	5-15	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Margareta Podnar
RAZRED	5. c, 5. d, 7.a, 7.b , 6. c, 6. d, 8. a, 8. b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima (5.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima (6.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice (7.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu (8. r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoći učenicima koji se školju po prilagođenom /individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	neposredan rad s učenicima/nastava na daljinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tri sata tjedno tijekom školske godine - šesti razredi – jedan sat tjedno - osmi razredi – jedan sat tjedno - peti i sedmi razredi – jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovat će se poznавanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanim i usmenim izražavanju. Rezultati vrednovanja će se ukloputi u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	6. a,b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. Krpan i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj jezičnih sposobnosti - vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. razreda koji učenici nisu savladali
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Ishodi su rezultat očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja i praktičnih vještina te primjena teoretskog znanja u praksi. ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - ponavljanje gradiva - utvrđivanje gradiva - vježbe pisanja <p>Vježbe čitanja Gramatičke vježbe</p>
METODE POUČAVANJA	Metode demonstracije, istraživački rad i vršnjačko poučavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i izlaganja

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	5a., 5b., 7c., 7d.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standara - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštije pravopisne norme - motivirati na učenje
PLANIRANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razgovara radi razmjene informacijama - učenik primjenjuje jezična znanja na čestim i oglednim primjerima - pravilno upotrebljava pravila o pisanju velikoga početnog slova te pravila o pisanju pravopisnih znakova - primjenjuje jezične vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - vrednuje svoje znanje - učenik objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti - izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta - objašnjava važnost čitanja i njegova utjecaja na intelektualni razvoj - određuje svrhu govorenja: osobna i javna - razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju - obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - razlikuje činjenice od mišljenja i stavova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - skupni rad
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizacija - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o trenutnim poteškoćama u praćenju nastave i procjene nakon ponavljanja gradiva prošle školske godine.

PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	jedan sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija prostora
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje putem upitnika i drugih instrumenata za samovrednovanje rada.</p> <p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopliti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	5.b, 5.c i 5.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.c i 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-6
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	7. b / 5 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika 7. razreda - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje zagovornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad, oko 10 kn/učenik
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	VI (B, C)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 6, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - nadoknađivanje propuštenog - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 6 - pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u obliku izvođenja - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopirni materijal

TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.</p> <p>- učenici <u>po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda</p>

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	Filip Džankić, učitelj
NOSITELJ AKTIVNOSTI	VIII (A, B, C, D)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno...</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - nadoknađivanje propuštenog - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 8 - pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u obliku izvođenja nastave - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat svaki drugi tjedan
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanim rasporedima/zaduženju učitelja ili prema dogovorenim terminima za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopirnog materijala

<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku. - učenici <u>po dogовору, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor.</p> <p>Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	5.a., 7.a., 8.a.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.engleskog i njemačkog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - posebna pozornost se ukazuje učenicima s posebnim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- od 3 do 5 učenika po razredu
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogовору s učenicima

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	6. a, 3.a (po potrebi)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Marić, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave -vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoća -osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa -usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -pronaći efikasne metode učenja -usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije -bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja -poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima materijale za samostalno učenje -osmislati učenicima pisane i gorovne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave -rješavati zadatke iz redovne nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice
METODE POUČAVANJA	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -formativno na satu dopunske nastave -razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje rezultata i savjetovanje za budući rad -praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	6.ab
CILJEVI/ISHODI	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak sruđenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.</p> <p>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</p> <p>A. 6. 5. Računa s razlomcima.</p> <p>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele popuniti praznine u znanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna 2021./2022.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	7..abcd
CILJEVI/ISHODI	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crti i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crti, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele popuniti praznine u znanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna 2021./2022.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi ,ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	6.c, 6.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu Z i Q^+ - rješava i primjenjuje linearu jednadžbu - konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva - računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava u skladu s epidemiološkim mjerama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja - rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice - primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak - analizira međusobne odnose pravaca i kružnica - primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava u skladu s epidemiološkim mjerama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.a – 7 učenika 5.b – 7 učenika 5.c – 7 učenika 5.d – 7 učenika 8.a – 7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	VII A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 7 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti realizirana na daljinu, video vezom (Zoom) - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ	prema potrebama i interesu učenika

UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 7, ukupno 17 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <p>- po potrebi, u dogовору s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu.</p> <p>Sukladno preporukama pridržavanje epidemioloških mjera poteškoća može biti miješanje učenika različitih razreda te neadekvatan prostor unutar škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda) - moguće je ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema - učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenost ishoda

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	VIII A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 8 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti realizirana na daljinu, video vezom (Zoom) - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ	prema potrebama i interesu učenika

UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 8, ukupno 18 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <p>- po potrebi, u dogовору s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu.</p> <p>Sukladno preporukama pridržavanje epidemioloških mjera poteškoća može biti miješanje učenika različitih razreda te neadekvatan prostor unutar škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda) - moguće je ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema - učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenost ishoda

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
VODITELJ	Marija Maršić
RAZRED	7. razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima da uspješno savladaju gradivo sedmog razreda - učenicima s posebnim potrebama - učenicima koji iz bilo kojeg razloga zaostaju s usvajanjem gradiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i profesorica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 0,5 sati tjedno (17 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
VODITELJ	Marija Maršić
RAZRED	8. razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati i objašnjavati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnoj nastavi - provesti pokuse iz udžbenika kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima sa uspješno savladaju gradivo osmog razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i profesorica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastav kemije se realizira kroz školsku godinu, 0,5 sati tjedno (17 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2021/2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

4. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

4.1. Razredna nastava

DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	MAT	1.a	5-10	1
2.	Davorka Karaga Maurović	MAT	1.b	5-10	1
3.	Lidija Šoštarko	MAT	1.c	5-10	1
4.	Ivana Ožanić	MAT	1.d	5-10	1
5.	Vesnica Mašanović	MAT	2.a	5-10	1
6.	Vesna Madžar	MAT	2.b	5-10	1
7.	Ivana Maretić	MAT	2.c	5-10	1
8.	Tonka Bušić	MAT	2.d	5-10	1
9.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	3.b	5-10	1
10.	Snježana Bežovan	MAT	3.c	5-10	1
11.	Tatjana Strinić	MAT	3.a, 3.d	5-10	1
12.	Branka Matej	MAT	4.a, 4.b	5-10	1
13.	Dragica Suša	MAT	4.c	5-10	1
14.	Marica Bičanić	MAT	4.d	5-10	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
RAZRED	1.A, B,C,D
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka / problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana - specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak - početak rada u mjesecu listopadu - zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju - planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje - priprema voditelja: 1 sat tjedno <p>Literatura: listići za dodatnu nastavu</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi</p> <p>Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi</p> <p>Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet</p> <p>Matematičke mozgalice, matematičke puzzle</p> <p>Prosinac: Računske priče</p> <p>Matematičke online igrice</p> <p>Siječanj: Brojevi do deset</p> <p>Domino, matematičke puzzle</p> <p>Matematičke online igrice</p> <p>Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset</p> <p>Rebusi, matematičke mozgalice</p> <p>Ožujak: Računske priče</p> <p>Matematičke mozgalice</p> <p>Matific - online zadaci</p> <p>Travanja: Brojevi do dvadeset Redni brojevi</p> <p>Matematičke zagonetke</p> <p>Svibanj: Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva</p> <p>Matific - online zadaci</p> <p>Lipanj: Matematičke igre</p> <p>Matematički kviz</p> <p>Matific - online zadaci</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	2.a,b,c,d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema • nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda rada na tekstu; metoda učenja putem rješavanja problema; metoda igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju učenici drugih razreda koji pokazuju nadarenost ili veću

	zainteresiranost za matematičke sadržaje
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • Potreba individualnog tableta • Problem: Spora internetska veza, loš signal • Podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene <p>-</p>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	3. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan i Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještina samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1.</p>

	<p>Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2.</p> <p>Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3.</p> <p>Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranju MAT OŠ D.3.1.</p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3.</p> <p>Određuje opseg likova.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanjima, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4 a, 4 b, 4 c, 4 d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4.a, 4.b- Branka Matej 4 c- Dragica Suša 4 d- Marica Bičanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Razvijati samopouzdanje kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - igre i rad na računalu - zadatci su u okviru planiranih ishoda učenja za 4.razred, koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju -logički,problemski zadatci po uzoru na zadatke natjecanja Klokan bez granica - priprema voditelja :1 sat tjedno <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listići za dodatni rad- prate udžbenik Moj sretni broj 4 - dodatna radna bilježnica -matematičke igre-računalne -zadatci s natjecanja „Klokan bez granica“

METODE POUČAVANJA	-metoda izlaganja ,demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka			
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 7-9 učenika.			
PLANIRANI BROJ SATI	36			
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan	3	PONAVLJANJE SADRŽAJA 3. RAZREDA PODATCI I VJEROJATNOST	MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. MAT OŠ A.3.4. MAT OŠ A.3.5. MAT OŠ E.4.1. MAT OŠ E.4.2. MAT OŠ A.4.4.
	listopad	4	BROJEVI DO MILIJUN-čitanje , pisanje, uspoređivanje	MAT OŠ A.4.1. MAT OŠ E.4.1. MAT OŠ E.4.2.
	studen	4	KUT PRAVI KUT ŠILJASTI I TUPI KUT BROJEVI DO MILIJUN: Zaokruživanje brojeva; Procjenjivanje rezultata	MAT OŠ C.4.1. MAT OŠ A.4.1.
	prosinac	3	BROJEVI DO MILIJUN: Problemski zadaci; Slovo kao oznaka za broj; Pisano zbrajanje i oduzimanje	MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ B.4.1. MAT OŠ A.4.2.
	siječanj	3	BROJEVI DO MILIJUN: Pisano zbrajanje i oduzimanje TROKUT; Vrste trokuta	MAT OŠ A.4.2. MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ B.4.1. MAT OŠ E.4.1. MAT OŠ E.4.2. MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.4. MAT OŠ C.4.5.
	veljača	3	KRUG I KRUŽNICA PISAOMNOŽENJE I DIJELJENJE	MAT OŠ C.4.3. MAT OŠ A.3.4. MAT OŠ A.3.5. MAT OŠ A.3.6. MAT OŠ B.3.1.

Mjesec	Planirani broj sati	Nastavna tema	
ožujak	5	PISANO MNOŽENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEVIMA DO MILIJUN PRAVOKUTNIK I KVADRAT.CRTANJE POVRŠINA: Mjerjenje površine; Mjerne jedinice za površinu	MAT OŠ A.4.3. MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ C.4.4. MAT OŠ C.4.5. MAT OŠ D.4.2.
travanj	3	PROCJENA I MJERENJE VOLUMENA TEKUĆINE PISANO DIJELJENJE BROJEVA DO 1 000-VIP	MAT OŠ D.4.1. MAT OŠ D.4.2. MAT OŠ A.3.4. MAT OŠ A.3.5. MAT.OŠ..A.3.6.
svibanj	5	PISANO DIJELJENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEVIMA DO MILIJUN	MAT OŠ A.4.3. MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ B.4.1. MAT OŠ E.4.1. MAT OŠ E.4.2.
lipanj	3	PONAVLJANJE NASTAVNIH SADRŽAJA 4. RAZREDA	Svi ishodi učenja matematike za 4. razred
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-listići za dodatni rad - školski tableti		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje razvoja sposobnosti i interesa - sudjelovanje na školskim natjecanjima i aktivnostima („Večer matematike“, Klokan) - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja 		

4.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	HJ	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	5-10	1
2.	Marina Krpan	HJ	8.c, 8.d	5-10	1
3.	Kata Mišković	HJ	7.c, 7.d	5-10	1
4.	Vlasta Čavlović	EJ	7.c, 7.d	5-10	1
5.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	7.b	5	1
6.	Jelena Tomičić	EJ	6.d	5	1
7.	Filip Džankić	EJ	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1
8.	Mara Kovačić	NJJ	7.a	5	1
9.	Mateja Marić	NJJ	6.a	5-10	1
10.	Mirjana Bušić	MAT	6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	1
11.	Lidija Pišković	MAT	6.c, 6.d 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
12.	Krešo Hegolj	MAT	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 8.a	10-20	1
13.	Dijana Šutak	BIO	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
14.	Martina Prpić	INF	učenici od 5. do 8. razreda	10	1

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Margareta Podnar
RAZRED	7. a, 7. b, 8.a, 8.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za natjecanje u poznавању hrvatskog jezika - utvrditi i proširiti znanje slovnice hrvatskoga književnoga jezika - utvrditi poznавање pravopisne norme i uvježbavati je na manje čestim i netipičnim primjerima (iznimkama od pravila i sl.) - poticati kreativno izražavanje učenika u različitim pisanim oblicima
NAMJENA	<p>učenici nadareni za jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznавања hrvatskog jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	neposredan rad s učenicima/nastava na daljinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>samovrednovanje</p> <p>rezultati na natjecanjima</p>

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	8. C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Krpan i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnicu, povijesti jezika - Razvijanje literarnog izraza <p>Razvijanje ljubavi i interesa prema kazalištu i filmu</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Ishodi su rezultat očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja i praktičnih vještina te primjena teoretskog znanja u praksi.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena</p> <p>Razvijanje interesa za lijepu književnost i čitanje</p> <p>Razvijanje ljubavi i interesa prema kazalištu i filmu</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor i planiranje, odlasci u kino, kazalište, susrete s književnicima, Interliber... samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, uporaba raznovrsnih izvora znanja, radni listovi - predstavljanje rezultata samostalnog istraživačkog rada pred drugim učenicima
METODE POUČAVANJA	Metode demonstracije, istraživački rad i vršnjačko poučavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškove prijevoza i ulaznica za učenike snose roditelji učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i izlaganja

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	7.c,d razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanog, vizualnog komuniciranja -razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja -poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika - poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – čenik razlikuje značenje i službu padeža u rečenici – razlikuje glagolski i imenski predikat – prepoznaće rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočava i izostavlja suvišne riječi ugovoru i pismu – čenik razlikuje značenje i službu padeža u rečenici – razlikuje glagolski i imenski predikat – prepoznaće rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočava i izostavlja suvišne riječi ugovoru i pismu – razlikuje priložne označke mjesta, vremena, načina i uzroka – razlikuje priložne označke mjesta koje izriču mjesto, smjer i cilj – objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – pravilno piše zarez uz priložne označke – razlikuje pridjevni i imenički atribut – pravilno piše zarez uz apoziciju – objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – razlikuje upravni i neupravni govor – pravilno piše pravopisne znakove – ponovo čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima – razlikuje naglašene i nenaglašene riječi u rečenici – objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima – učenik imenuje naglaske u hrvatskome jeziku – točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika – označava mjesto naglasaka na čestim i oglednim primjerima

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -osvrt na natjecanja prošle školske godine -rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja -posjet knjižnici -posjet kazalištu -individualizirani pristup -učionička nastava i izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vođeni razgovor - uspoređivanje jezičnih pojava i analiza primjera - izvođenje zaključaka na novim primjerima - rad na jezičnom predlošku - ispravljanje jezičnih pogrešaka na novinskim i drugim tekstovima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do osam učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine -jedan sat tjedno ili dva u 14 dana, ovisno o rasporedu, intenzivan svakodnevni rad prije natjecanja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -diskusija -kritika -samovrednovanje -rezultati na natjecanjima - rezultati na redovnoj nastavi

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.c i 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – pojačano razvijati vještine pisanja, čitanja, govorenja i slušanja – proširivati sadržaj redovne nastave (dodatni vokabular, složenije gramatičke strukture i jezični izrazi) – upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja – pripremati učenike za natjecanje iz engleskog jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju.</p> <p>Učenik s lakoćom izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama.</p> <p>Učenik istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja.</p> <p>Učenik surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	razgovor, čitanje, role-play, izrada prezentacije, snimanje videa, igra, pisanje, kviz
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Učenici rješavaju razne testove kojima provjeravaju svoje znanje te samostalno ili u grupi izrađuju prezentacije.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	7. b / 5 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika predviđenog za 7. godinu učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i motivacije za učenje, poticanje interesa za engleski jezik
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad, oko 10 kn/učenik
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-dodatno razvijati komunikacijske vještine slušanja, čitanja i pisanja, kreativnost u korištenju jezika, kao i međukulturalne kompetencije</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati suradnju s drugima - samostalno koristiti IKT
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik s lakoćom izražava svoje mišljenje i govori o temama. Koristi niz načina i sredstava za prezentiranje. Surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	razgovor, izrada prezentacije, snimanje videa, igra, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Bilješke o napretku unose se u e-dnevnik.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	VIII (B, C, D)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima, s iskazanom aptitudom i/ili zanimanjem za dodatnim učenjem engleskog jezika, proširivanje znanja i učvršćivanje temelja istog. - dodatno razvijanje više razine jezičnih komunikacijskih sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pojačano razvija vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - proširivanje sadržaja redovne nastave (dodatni vokabular, gramatičke strukture, jezični izrazi i dodatne informacije o kulturama i civilizacijama engleskog govornog područja) - priprema učenikas za natjecanje iz engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - obrađivanje fotokopiranih materijala (uključujući i pripremne materijale za natjecanje), korištenje audio/video zapisa. - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u samom obliku izvođenja nastave - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu
PLANIRANI BROJ SATI	-1 nastavni sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- učenici koji redovito doprinose radu na dodatnoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof. Engleskog i njemačkog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji pokazuju iznimski interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku - razvijanje dodatnih znanja i vještina kod učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika - pripremanje učenika za školska i druga natjecanja - razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika - znatno poboljšanje vokabulara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad na raznim dodatnim tekstovima, - rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova - govorna i pismena produkcija
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja i rada na tekstovima, - metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 2 do 5 učenika po razrednom odjeljenju
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	6. a, redovna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Marić, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -pružiti učenicima dodatna jezična znanja -omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakoga učenika -pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte - izraziti misao na više različitim načina rabeći složenje rečenične strukture i raznovrsnije izraze - prepoznati i rabiti poslovične izraze - čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski - samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadalu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore - razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini - sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika -prepoznati kulturne simbole i tradicije njemačkog govornog područja -prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljice -učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka -izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje o temi u dostupnim izvorima; rješavanje zadataka
METODE POUČAVANJA	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje učenikovih postignuća -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -opisno vrednovanje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	6.ab
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje • Rješavanje problemskih zadataka i složenijih brojevnih izraza u kojima se primjenjuju stečena znanja iz matematike
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu : 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-fotokopirni materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali redovito pohađanje dodatne nastave olakšava usvajanje sadržaja na redovnoj nastavi i pomaže uspješnosti u nastavku školovanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	7.abcd
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje • Rješavanje problemskih zadataka i složenijih brojevnih izraza u kojima se primjenjuju stečena znanja iz matematike
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu : 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-fotokopirni materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali redovito pohađanje dodatne nastave olakšava usvajanje sadržaja na redovnoj nastavi i pomaže uspješnosti u nastavku školovanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	6.c, 6.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa i primjenjuje različiti zapise i pravila u skupu Z i Q^+ - rješava i primjenjuje složeniju linearu jednadžbu - konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva - računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u složenijim zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u složenijim zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava u skladu s epidemiološkim mjerama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mesta na Državnom natjecanju donose izravan upis

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja u složenijim zadacima - rješava i primjenjuje složeniju linearu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice - primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak u problemskim zadacima - primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini - primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela u složenijim zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava u skladu s epidemiološkim mjerama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mesta na Državnom natjecanju donose izravan upis

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.a – 4 učenika 5.b – 4 učenika 5.c – 4 učenika 5.d – 4 učenika 8.a – 4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
RAZRED	8. a, b, c i d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva iz biologije u 8.razredu - obraditi dodatne sadržaje po želji učenika - rješavanje problemskih zadataka - poticanje kreativnih sposobnosti - pripremanje učenika za natjecanje u znanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za stjecanje novih znanja iz biologije te kako primjeniti znanja u svakodnevnom životu - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u kategoriji znanja - razvijati prirodoslovnu pismenosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - izrada plakata - izrada mikroskopskih preparata - praktični rad (pokusи) - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz biologije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Pribor i materijal za izvođenje pokusa, fotokopirani radni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi su: <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija - priprema za natjecanja - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju - poticanje programiranja i računalnog razmišljanja - stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjerenuju metodu za ostvarivanje istih.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Planirani broj sati je 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik. U slučaju nemogućnosti održavanja dodatne nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Vlasta Čavlović	EJ	6.a	21	2
2.	Vlasta Čavlović	EJ	7.a	17	2
3.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	5.a	20	2
4.	Filip Džankić	EJ	4.a	23	2
5.	Filip Džankić	EJ	8.a	11	2
6.	Mara Kovačić	NJJ	4.b	13	2
7.	Mara Kovačić	NJJ	4.cd	24	2
8.	Mara Kovačić	NJJ	8.b	12	2
9.	Mara Kovačić	NJJ	8.cd	14	2
10.	Mateja Marić	NJJ	5.bcd	17	2
11.	Mateja Marić	NJJ	6.bc	19	2
12.	Mateja Marić	NJJ	6.d	12	2
13.	Mateja Marić	NJJ	7.bd	11	2
14.	Mateja Marić	NJJ	7.c	9	2
15.	Božidar Hadaš	VJE	1.a,b,c,d	83	8
16.	Božidar Hadaš	VJE	2.a,b,c,d	84	8
17.	Davorka Travica	VJE	3.a,b,c,d	83	8

18.	Ana Šarec	VJE	4.a	17	2
19.	Božidar Hadaš	VJE	4.b,c,d	57	6
20.	Ana Šarec	VJE	5.a,b,c,d	82	8
21.	Davorka Travica	VJE	6.a,b,c,d	87	8
22.	Davorka Travica	VJE	7.a,d	33	4
23.	Ana Šarec	VJE	7.b,c	35	4
24.	Ana Šarec	VJE	8.a,b,c,d	70	8
25.	Haris ef. Opardija	ISL. VJE	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	13	2
26.	Nikolina Forko	INF	1.a,b,c,d	89	8
27.	Nikolina Forko	INF	2.a,b,c,d	90	8
28.	Nikolina Forko	INF	3.a,b,c	60	6
29.	Mersiha Softić	INF	3.d	14	2
30.	Mersiha Softić	INF	4.a,b,c,d	80	8
31.	Martina Prpić	INF	7.a,b,c,d	65	8
32.	Mersiha Softić	INF	8.a,b,c,d	75	8

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.a (21) 7.a (17)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika – razvijati sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) – upoznavanje sa zemljama engleskog govornog područja te njihovom kulturom – razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme, projekti)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik govor i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Učenik istražuje dodatne informacije o zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i online
METODE POUČAVANJA	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a (21) 7.a (17)
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Usmene i pisane provjere znanja, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, izlaganje projekata i izrada plakata.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.a / 20 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika – 2. godina učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje zagovornu i pisano komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru/grupi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - realizacija nastavnog plana i programa

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	4.A / 8.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) - učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja <p>učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obrada teksta, slušanje audio zapisa, gledanje pripremljenih video materijala, diskusija, dramatizacija, pisano rješavanje zadataka, igre, projekti
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.A – 23 8.A – 11
PLANIRANI BROJ SATI	70 školskih sati tijekom čitave godine (2 puta tjedno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi papira i kopiranja materijala, provjera znanja, listića i dr. materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati</p> <p>Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika</p>

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	4.b., 4.c., 4.d. / 8. b., 8c., 8.d.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - osposobiti učenike za vještine komunikacije - razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, , rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima)
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 10 – do 20 učenika po jednom razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2021./ 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	5.b,c,d /6.b,c / 6.d / 7.b,d / 7.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Marić, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik -osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja i timskoga rada -razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika -osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku -upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika -aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstu, rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, igre, kvizovi, govorna produkcija, pjevanje
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-od 15 do 20 učenika po razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 1.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome; prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske priповijesti; u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama; otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima; otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opruštanja za život u zajednici; poštuje pravila dobrega ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismani radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 2.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismani radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	3.a,b,c,d 6.a,b,c,d 7.a,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelebitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakralnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiće razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV A.3.1., OŠ KV A.3.2., OŠ KV B.3.1., OŠ KV B.3.2., OŠ KV B.3.3., OŠ KV C.3.1., OŠ KV C.3.2., OŠ KV C.3.3., OŠ KV D.3.1., OŠ

	KV D.3.2., OŠ KV D.3.3. OŠ KV A.6.1., OŠ KV A.6.2., OŠ KV B.6.1., OŠ KV B.6.2., OŠ KV B.6.3., OŠ KV C.6.1., OŠ KV C.6.2., OŠ KV C.6.3., OŠ KV D.6.1., OŠ KV D.6.2., OŠ KV D.6.3. OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeroučenja kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3. a,b,c,d - 76 učenika 6 .a,b,c,d - 81 učenik 7. a,d - 31 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	1.polugodište: 30 sati 2.polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	4.B, 4.C, 4.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš); pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku; prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge; opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima; otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista; nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismani radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	4a, 5a, 5b, 5c, 5d, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c, 8d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog ekumenski i dijaloski otvorenog upoznavanja katoličkog vjeronauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3. OŠ KV A.5.1., OŠ KV A.5.2., OŠ KV B.5.1., OŠ KV B.5.2., OŠ KV B.5.3., OŠ KV C.5.1., OŠ KV C.5.2., OŠ KV C.5.3., OŠ KV D.5.1., OŠ KV D.5.2., OŠ KV D.5.3. OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1, OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2. OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2., OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1., OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo

	<p>duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva posjet FRAME i voditelja aktivnosti
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova... - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	170
PLANIRANI BROJ SATI	<p>1. polugodište: 30 sati 2. polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 06. rujna 2021. godine, a završava 21. lipnja 2022. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUK	
Nositelj aktivnosti	Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka
Planirani broj učenika (razred)	13
Planirani broj sati tjedno (godišnje)	tjedno 2 godišnje 70
Vremenski okviri aktivnosti	17:35h četvrtak
Cilj aktivnosti	upoznati vjeroučenike s odredbama upute- Kur' ana; razviti osjećaj odgovornosti koje proističu iz Božjih odredaba; približiti ga svom okruženju i okruženje njemu; bez straha iskazati svoja stajališta u društvu u kojem živimo; shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja; upoznati i praktično primjeniti vjerske propise; da se učenici saznanjem istine o vjeri, njenim zasadama i njenoj progresivnoj ulozi u povijesti čovječanstva oslobođe osjećaja stida nametnutog muslimanima i iskrivljivanjem njihove uloge u ovim krajevima; staviti naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota;
Način realizacije aktivnosti	redovna nastava u školama u kojima je zastupljen Islamski vjeronauk realizira se po Planu i programu kroz kombinirane oblike rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama (rad prema smjernicama HNOS-a); izvanučionična nastava; sudjelovanje na državnom vjeronaučnom natjecanju u Zagrebu; posjet Medžlisu Islamske zajednice Zagreb;
Osnovna namjena aktivnosti	uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode; razvijanje odnosa u društvu, suosjećajnosti i socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost; razvijati osobnu odgovornost; zauzimati se za siromašne i potrebite te upoznati karitativne ustanove i organizacije; sudjelovati u životu svoje zajednice; povezivati Božju objavu i tradiciju Muhammeda a.s. sa životnim iskustvom učenika; svjesno i aktivno doživjeti blagdane u obitelji, školi i široj zajednici;
Način vrednovanja aktivnosti	usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika;
Troškovnik	100,00 kuna za potrebne matrijale; stručno usavršavanje vjeroučitelja po predviđenom planu i programu Mešihata IZ u Hrvatskoj;

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospoznati učenike za rad na računalu (tablet), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletimi), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 21 1.b – 24 1.c – 23 1.d – 23
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospoznati učenike za rad na računalu (tablet), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletim), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a – 21 2.b – 24 2.c – 23 2.d – 22
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tablet. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu (tablet), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletimi), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.a – 17 3.b – 22 3.c – 21
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	3.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mersiha Softić
CILJEVI AKTIVNOSTI	O sposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA</p> <p>A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</p> <p>DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA</p> <p>C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>E-DRUŠTVO</p> <p>D.3.1. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE</p> <p>B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.d- 15
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima

	pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mersiha Softić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 4. 1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A. 4. 2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A. 4. 3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B. 4. 2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 4. 1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C. 4. 2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad —10</p> <p>C. 4. 3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. e-Društvo</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 4. 1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D. 4. 2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.a – 22 4.b - 22 4.c - 20 4.d - 19
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.a - 14 7.b - 17 7.c - 18 7.d - 15
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mersiha Softić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.a - 17 8.b - 19 8.c - 19 8.d - 19
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

6.1. Razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	1.a	5-20	1
2.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna grupa	1.b	5-20	1
3.	Lidija Šoštarko	Kreativna grupa	1.c	5-20	1
4.	Ivana Ožanić	Kreativna grupa	1.d	5-20	1
5.	Vesnica Mašanović	Mali putuljci	2.a	5-20	1
6.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	2.b	5-10	1
7.	Ivana Maretić	Likovna grupa	2.c	5-20	1
8.	Tonka Bušić	Mali animatori	2.d	5-20	1
9.	Katarina Vujanić Bucifal	Mali vrtlari	3.b	5-20	1
10.	Snježana Bežovan	Kreativna radionica	3.c	5-20	1
11.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	3.d	5-20	1
12.	Branka Matej	Izrada nakita i ukrasnih predmeta	5.-8. razredi	5-7	1
13.	Dragica Suša	Literarna grupa	4.c	8-12	1
14.	Marica Bičanić	Recitatorska skupina	4.d	8-10	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Nikolina Jurica
RAZRED	1.a
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje važnosti kulturnog i povjesnog značaja. Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča, stripova - bojanje slike geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Nikolina Jurica - učenici 1.a razreda - vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Davorka Karaga Maurović
RAZRED	1.b
CILJEVI	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povijesnog značaja. Slikopriča OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
NAMJENA	- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča, stripova - bojanje slike geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Davorka Karaga Maurović - učenici 1. b razreda - vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Lidija Šoštarko
RAZRED	1.c
CILJEVI	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje važnosti kulturnog i povijesnog značaja. Slikopriča OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
NAMJENA	- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča, stripova - bojanje slike geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Lidija Šoštarko - učenici 1. c razreda - vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Ivana Ožanić
RAZRED	1.d
CILJEVI	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povjesnog značaja. Slikopriča OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
NAMJENA	- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča, stripova - bojanje slike geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ivana Ožanić - učenici 1. d razreda - vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MALI PUTULJCI	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	2.A
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za putovanja i upoznavanje zemalja Europe - razvijati interes za strane jezike i europsku kulturu - razvijati interes za likovno izražavanje - otkrivati, pratiti i poticati učenike na izražavanje pomoću raznih prirodnih materijala i materijala koji se mogu reciklirati - poticati korisno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja za likovno izražavanje - informiranje učenika o kulturi, jeziku i obilježjima europskih zemalja i o različitim mogućnostima uporabe recikliranog i prirodnog materijala u likovnom izražavanju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - članovi skupine Mali putnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi u prostoru 2.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planiran broj sati - 35 sati godišnje - grupa se sastaje jednom tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove rada snosi škola i učenici (radionice – ukoliko se plaća ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, nagrade - individualno praćenje rada učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	2.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -izvođenje lutkarskih predstava -izrada lutaka od različitih materijala -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehnika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -oslobađanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 2.b razreda -učiteljica Vesna Madžar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje tekstova po ulogama -dramatizacija -igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru -improvizacije -igra -izrada lutaka -gluma -gledanje kazališnih predstava -crtanje, slikanje, oblikovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -materijali za izradu lutaka Internet -200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	Ivana Maretić
RAZRED	2.c
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje kreativnosti i likovnog izraza -izrada radova od različitih materijala -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehniki
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -poticanje samostalnosti u radu - poticanje kreativnosti i originalnosti - spoznavanje vrijednosti likovnog izraza
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 2. c razreda - učiteljica Ivana Maretić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -crtanje, slikanje, oblikovanje - izrada radova od različitih materijala
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - materijali koje učenici koriste na nastavi likovne kulture - salvete, rolice, plodovi iz prirode, boce, ukrasne perlice i kutijice, štapići, češeri, kamenčići, žarulje,... - 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> -individualno opisno praćenje učenika - u učionici - razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ANIMATORI	
RAZRED	2. d razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za čitanje, pisanje, likovno izražavanje i dramski izraz. • Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. • Obilježiti Godinu čitanja – istaknuti važnost čitanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.3</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. Teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.0</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>

	<p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>OŠ TZK D. 3. 1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan nastave • grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad • komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praktične, vizualne , verbalne
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022. <p>Rujan: Upisi u izvanškolske i izvannastavne aktivnosti Što i kako ćemo raditi na našem satu Volimo čitati: Čitam ti priču – slikovnica Listopad: Dječji tjedan: Vesele zagonetke Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – uređenje učionice Studen: Posjet školskoj knjižnici (uz Mjesec knjige) Igrakaz: Jabuka i jesen, Mira Jurela (dramatizacija) Zvučna priča; Gospodica Neću, S.Škrinjarić (uz Međunarodni dan djeteta) https://www.youtube.com/watch?v=hTPxHtghJ8M Prosinac: Sveti Nikola, Josipa Franjić Radulović: Pismo za svetog Nikolu (pisanje pisma) https://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/price/jesen-zima/pismo-za-svetog-nikolu-355 Izrada adventskog vjenčića i božićnih ukrasa Uređenje učionice na temu zime i Božića Siječanj: Čitamo priču, Eva Janikovszky: Da sam odrastao Pričam ti priču – kako se možemo zabaviti kod kuće Veljača: Valentino – čestitajmo svojom čestitkom Izrada poklon-vreći Tko je zaljubljen? Jadranka Čunčić – Bandov: Zaljubljeni mačak – igrokaz Ožujak: Uskrs – obojimo pisanice Hvalisave pisanice, Jadranka Čunčić Bandov – igrokaz Dan kazališta 27.3. / Kazališna predstava Travanj: Prijateljstvo, e-slikovnica: Bursunsul and</p>

	<p>Paskualina, Olesya Tavadze http://www.korakpokorak.hr/upload/slikovnice/Bursunsul-i-Paskulina/Bursunsul-i-Paskulina.html</p> <p>Posjet knjižnici Dubrava (uz Međunarodni dan dječje knjige 2.4.) Čuvajmo prirodu, e-slikovnica: Kako je šuma dobila most https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JcDYpLQmNxP1EwwRonSUqOd7vb2a_Kt</p> <p>Svibanj: Cvijet za mamu https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=JaCHDpdUGJk&feature=share</p> <p>Čitamo dječje pjesme e-slikovnica</p> <p>Lipanj: Osrvt na rad grupe Igre na igralištu</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • likovna sredstva - hamer- papir, pastele,tempere, flomasteri,tuš u boji, kolaž papir; cijena kazališne predstave • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • pohvale, priznanja • poticaj za daljnje razvijanje čitalačkih i stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	treći razred (3.b)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti interes prema prirodi i zdravom načinu života ● poticati i razvijati radne navike kod djece, ● poštivati tuđi i vlastiti rad ● praktično primjeniti znanja o vrtlarstvu ● posaditi vlastite sadnice u vidu održivog razvoja i promicanja ekološke svijesti
ISHODI	<p>OŠ A.2.1. razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju kojio ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>OŠ A.2.1. učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti</p> <p>OŠ B.2.1. učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>OŠ A.2.1. istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem</p> <p>OŠ B.2.1. brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● spoznati važnost povezanosti čovjeka s prirodom i spretno korištenje različitih vrtlarskih alata ● spoznati važnost pravilne i redovite prehrane za zdravlje te rast i razvoj ● važnost tjelesne aktivnosti ● važnost očuvanja prirode ● poznavanje jestivih od nejestivih biljaka iz svog okoliša na samonikle i uzgojene, jestive i nejestive, voće, povrće i žitarice ● važnost prepoznavanja biljaka, voća i povrća svojim osjetilima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici ● učiteljica

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ● sudjelovanje u radu je dobrovoljno ● aktivnost se provodi izvan nastave ● početak rada u mjesecu rujnu ● rad u prirodi
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine ● planirani broj sati:1 sat svaki tjedan (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi vezani uz nabavu materijala (zemlja, sadnice, sjemenje) formirat će se po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> ● sadnja, promatranje i briga o vlastitoj biljci ● poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti i radnih navika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	3. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira ne motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>

	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>Goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju... • online aktivnosti • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada

PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022., svaki tjedan 1 sat ili po potrebi blok sat, terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi i na razrednoj web stranici

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	3.D – učiteljica Tatjana Strinić
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji žele stvaralački se izražavati kroz različite vrste likovnog izričaja
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - bogatiti likovni izričaj učenika nižih razreda te koristiti likovne tehnike koje nisu predviđene redovnom nastavom - poticanje i razvijanje kreativnosti kod djece - razvijanje interesa za likovnu kulturu - poštovanje suučenika, svog i tuđeg rada - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja - razvoj dosljednosti u ostvarivanju originalne ideje - razvoj sposobnosti dogovaranja u zajedničkom radu - razvoj estetskih prosudbi - poboljšati motorička dostignuća učenika,
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ LK B.1.1. Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. U stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik te iskustvo usmjerenog opažanja. Primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. Koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik prepoznaće i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Prepoznaće poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. Prepoznaće osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radu je dobrovoljno - radionice, projekti - vezani za značajne datume i догађаје
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda igre, istraživačka metoda, metoda autonomnih likovnih postupaka, metoda estetske komunikacije, metoda samostalnog shvaćanja i

	usvajanja likovnih tehnika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu - teškoće: troškovi vezani uz nabavu materijala (papir, boje, ljepilo, vrpce...) - rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, izložbe, objavljivanje radova u dječjim časopisima - poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA NAKITA I UKRASNIH PREDMETA - SEKCIJA UČENIČKE ZADRUGE ŽUTI BRIJEG	
RAZRED	Učenici od 5-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje i poticanje kreativnosti - Poticanje maštovitosti i originalnosti u radu - Razvijanje poduzetnosti i poduzetničkog duha
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast</p>

	<p>i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznae osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznae ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine - Svaku drugu SRIJEDU (neparni tjedan) – 10. i 11.sat-blok sat - rad u manjim skupinama
METODE POUČAVANJA	<p>1.VERBALNE METODE:</p> <p>-usmenog izlaganja</p> <p>-razgovora</p> <p>2. VIZUALNE METODE:</p> <p>-demonstracije</p> <p>3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Iz sredstava Učeničke zadruge Žuti brije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - prigodne prodaje: -božićni sajam -uskršnji sajam -prezentacija proizvoda -smotra zadruga -županijska -sakupljeni novac stavlja se na zajednički račun škole

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITERARNA GRUPA	
RAZRED	4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragica Suša
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati i razvijati kreativnost u pisanju, obogaćivanje rječnika te poštivanje pravopisnih normi. Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes, te čitateljsku kulturu. Usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti pri govoru i pisanoj uporabi jezika, njegovati materinski jezik i književnost. Kreativnim pisanjem poticati kod učenika interes za pisanjem priča, pjesama, igrokaza. Poštivati svoj jezik i njegovu kulturu, usvojiti hrvatski jezični standard. Analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmove iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici će: -pisati priče, pjesme, igrokaze -naučiti dijelove kompozicije teksta -razvijati čitateljske interese -obogatiti svoj rječnik -pravilno se izražavati -steći potrebne razine čitanja, govorenja i slušanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 4.c razreda Način učenja: pisanje različitih književnih vrsta
METODE POUČAVANJA	Metoda pisanja, razgovora, demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno, 35 sati - cijela godina
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	a) ljudski: učiteljica, knjižničarka b) materijalni: književno-umjetnički tekstovi, popularno-znanstveni tekstovi, enciklopedije, računalo, plakati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Tjedna izlaganja, izbor najboljih uradaka, te prosljeđivanje za školski list i dječje časopise.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RECITATORSKA SKUPINA	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marica Bičanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati stvaralačku sposobnost u jezičnom i scenskom izričaju.Razvijati pravilan govor,dikciju,kreativnost i izražajnost kroz tekst.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik će: -sudjelovati na svim školskim događanjima i priredbama (Dani kruha i plodova zemlje,Božićna priredba,Dan škole) -razviti zanimanje za govornu umjetnost i izražavanje -razviti maštu i kreativnost,te samopouzdanje -razviti vještina izražajnog govorenja i uživljavanja u likove,izražavati se pokretom -imati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda -razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Oblik:u okviru izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Izlaganje,razgovor,demonstriranje,objašnjavanje,usmjeravanje,igra
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Glazba,CD player,CD-i,različite zbirke pjesama,učenička čitanka,učiteljica,roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Individualni rad,sudjelovanje na događanjima u školi i izvan nje.Rezultat rada skupine prezentirati na predstavama-priredbama.

6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Emina M. Orešković	Fizičari	7. i 8. razredi	5-20	1
2.	Marija Maršić	Domaćinstvo	7. razredi	5-15	1
3.	Dijana Šutak	Biosigurnost i biozaštita	5. i 6. razredi	do 30	1
4.	Krešimir Herceg	Grupa mlađih povjesničara	5. razredi	5-10	1
5.	Karla Vajdić	Mladi geografi	6.a,7.c,7. a, 8.a,8.b	25	2
6.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	5.-8. razredi	20	2
7.	Miran Vidović	Modelari	5. razredi	5-15	2
8.	Ana Brusar	Odbojka	5.-8. razredi	25	2
9.	Boris Gnjidić	Stolni tenis	5.-8. razredi	5-15	1
10.	Boris Gnjidić	Školsko sportsko društvo „Žutac“	1.-8. razredi	5-40	2
11.	Slavica Gilić	Zbor i orkestar	5.-8. razredi	10	2
12.	Roland Gambiroža	Učenička zadruga „Žuti brijeg“	5.-8. razredi	20	2
13.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	7.a, 7.d	15	2
14.	Božidar Hadaš	Vjeronaučna olimpijada	5. i 6. razredi	10-15	2
15.	Ana Šarec	Misijsko-karitativna skupina	5., 7. i 8. razredi	15	2

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
RAZRED	VII A, B, C, D i VIII A, B, C, D učenici nižih razreda koji pokazuju izrazit interes za prirodoslovje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII razreda OŠ te povezivanje sa sadržajima fizike VIII razreda OŠ – realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje navike međuvršnjačke i međugeneracijske suradnje - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama - razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerjenja - razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama - profesionalno informiranje – kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika - uvod u projekt GLOBE – protokol Oblaci – planiranje projekta Oblak
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Produbljivanje i proširivanje predmetnih ishoda, povezivanje s predmetnim ishodima drugih predmeta te ostvarivanjem očekivanja 3. ciklusa svih međupredmetnih tema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovje (STEM područje) ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima.</p> <p>Projekt Svetlost podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike - rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerena – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema - radi epidemiološke situacije moguća je djelomično ili u cijelosti realizacija video vezom (Zoom), kao i nastava na otvorenom <p>- projektni dani - Our Yellow Hill in Space u kabinetu fizike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eko dan u kabinetu fizike - međurazredno predstavljanje obaveznih učeničkih projekata <p>- izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine ukoliko epidemiološka situacija dozvoli)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključenje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...) 2) Europska noć istraživača 3) Institut Ruđer Bošković – Otvoreni dan istraživača 4) Institut za fiziku – Dan otvorenih vrata 5) Smotra Sveučilišta 6) Festival znanosti 7) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu <ul style="list-style-type: none"> - gimnazija prema interesu učenika - srednjih strukovnih ili tehničkih škola 8) Znanstveni park u Oroslavljiju 9) Tehnički muzej Nikola Tesla 10) Umjetnički paviljon, Prirodoslovni muzej
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 ili više, prema interesu učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki drugi tjedan ili 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja - posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu - radionice projekta Svjetlost tijekom svibnja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu. Sukladno preporukama pridržavanje epidemioloških mjera.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO	
RAZRED	7. razred
NOSITELJ	Marija Maršić, prof. i učenici
AKTIVNOSTI	
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje raznih vještina - razvijanje motorike kod djece - posjeti muzejima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljavati šivaći pribor, igle, škare, šivati, krojiti, vesti, tkati
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost iz Domaćinstva se realizira 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine
METODE POUČAVANJA	individualni rad, frontalni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici sedmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2021. g. – lipanj 2022.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - iglice, konci, boje, ljepila, vuna, salvete - posuđe - ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - sadržaji rada na izvannastavnoj aktivnosti se ne ocjenjuju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	
RAZRED	5. i 6.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija znanosti - razvijanje interesa za znanstveno istraživanje - odgovorno ponašanje prema svojem i tuđem zdravlju - razvijanje suradničkog odnosa
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost u svakodnevnom životu - opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava način njihova djelovanja na ljudsko zdravlje - objašnjava sastavnice i povezanosti u epidemiološkom lancu - objašnjava uzroke emergentnih i reemergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost - uspoređuje korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju - upisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo - opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i u Hrvatskoj - objašnjava hrvatski doprinos razviju medicine u svijetu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici - izrada plakata - izrada modela - sudjelovanje u natjecanju - kvizovi
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirni radni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
VODITELJ	Krešimir Herceg prof.
RAZRED	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d
CILJEVI	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
NAMJENA	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Kroz korištenje različitih izvora znanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjige - Časopisi - Internet - Filmovi (dokumentarni i igrani) - Slike - fotografije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
RAZRED	6a, 7c, 7a, 8a i 8b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	K.Vajdić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa za samostalni istraživački rad i unapređivanje nastave geografije te priprema za školska i županijska natjecanja. Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju. Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovidova te tematskih i topografskih karata.. Nastavni sadržaj učiniti interdisciplinarnim te vježbati geografiju u korelaciji sa povijesti, vjerouaukom, hrvatskim jezikom i prirodom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja. Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati, provode se u virtualnoj učionici zbog korone i povezani su sa likovnom kulturom, povijesti...
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila. Zbog covid-a, ponekad će se održavati u virtualnom obliku.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije na geografskim zemljovidima, zidnim i stolnim, metoda usmenog izlaganja i razgovora. Osim tradicionalnih metoda koristimo i istraživačku, projektnu, terensku, izvanučioničku, problemsku i otkrivacku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRANI BROJ SATI	Dva sata svaki tjedan.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava se održava prema rasporedu, tjedan ujutro-tjedan popodne, po dva školska sata.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Realizacija prema rasporedu organiziranom od voditelja nastave. Učenici na te sate donose udžbenik i atlas te koriste razne znanstvene časopise poput Meridijana, NathionalGeographica i Gee te publicirane enciklopedije. Koristit ćemo i kvizove koje sam sastavila interaktivno u HTMLu, Worlwallu...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Stečena znanja i vještine učenici potvrđuju kroz igre, kvizove, interaktivni i didaktički materijal te natjecanja. Najniža razina natjecanja je školsko, a učenik/ca koji prođe dalje ide na županijsko i/ili državno.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija - primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku - likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022. Srijedom u vremenu od 12.50 h do 14.20 h
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal, papir, glina - likovni materijal nabavljen raznim donacijama

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MODELARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Miran Vidović
BROJ UČENIKA	oko 25
CILJ NASTAVE	Ospozobiti učenike za samostalnu izradu složenijih modela- od samog izuma, izrada tehničkog crteža i izradba praktičnog rada
ISHODI NASTAVE	Razvijanje tehničkog razmišljanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Miran Vidović, prof. i peti razredi
NAČIN REALIZACIJE	Praktična izradba u učionici ili na otvorenom prostoru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine-utorak , četvrtak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	300.00 kuna (potrebni materijal)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	Ocjena tehničkog crteža i praktičnog rada Natjecanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA	
RAZRED	5.-8. razredi, učenice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Brusar, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje novih motoričkih znanja • Utjecati na zdravstveni status učenica • Razviti kod učenica naviku redovitog tjelesnog vježbanja • Upoznati učenice s osnovnim elementima i pravilima odbojkaške igre • Razvijati osjećaj za kolektiv i fair play
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenice će: <ul style="list-style-type: none"> • moći prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom • moći primijeniti odbojkaške elemente u igri • moći objasniti i primjenjivati pravila odbojkaške igre
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Redovni treninzi u školskoj dvorani • Međurazredna natjecanja • Prijateljski susreti sa susjednim školama • Natjecanja u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije • Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja • Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	Dva školska sata tjedno, tijekom školske godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Utorkom 7. i 8. sat u jutarnjem turnusu i utorkom 14. i 15. sat u popodnevnom turnusu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Rekviziti i sprave od prošlih godina. Po potrebi dokupiti nekoliko lopti- cca 1000 kn.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Vođenje evidencije dolazaka • Provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat • Postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. TZK-a Boris Gnjidić
CILJNA GRUPA	Učenici škole od 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2021./2022. 35 sati, jednom tjedno, tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta - uvježbavanje teniskih udaraca -razvijanje osjećaja za kontrolu igre - razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje stolnog tenisa kao zdravog načina života Usvajanje elemenata stolnog tenisa, tehnike, taktike
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana velika i mala dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima. Poticanje na zdravu konkureniju. Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tokom godine i za Dan Škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razina postignuća : Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva. Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bez troškova. Stolovi, mrežice, držači, reketi i loptice. Sredstva osigurava škola.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Boris Gnjidić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja. -stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća. -utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, -općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska dvorana, igrališta, bazeni, vanjski tereni i gorja i parkovi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima.</p> <p>Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja.</p> <p>Razvijati i njegovati higijenske navike.</p> <p>Promicati opće ljudske vrijednosti.</p> <p>Omogućivati osobnu afirmaciju učenika.</p> <p>Ospozobiti učenike za timski rad.</p> <p>Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Odbojka, Rukomet, Atletika, Nogomet, Šah, Košarka, Plivanje, Tenis, Stolni tenis, Kros, Univerzalne sportske škole, Vježbaonice, Planinarenje</p> <p>Suradnja sa sportskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad.</p> <p>Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima.</p> <p>Suradnja s predstavnicima sportskih klubova i Školskim Sportskim savezom Zagreba i Hrvatske</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika i učitelja - osiguranje finansijskih sredstava za provedbu natjecanja. - organizirati natjecanja subotama kad su učenici najmanje opterećeni.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promocija škole na natjecanjima, Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva. Ospozobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena. Sudjelujući u programu učenici će se upoznati s novim spoznajama o sportu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Organizacija sportskih natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 2000,00 kn. Nastupi na sportskim natjecanjima 2000,00 kn. - Sportska oprema (dresovi i rekviziti) 6000,00 kuna.

ZBOR I ORKESTAR	
RAZRED	Svi razredi od 5. do 8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Gilić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će uvježbavati programe za prigodne školske i izvanškolske manifestacije: Božićni program, Valentinovo, Etno festival, Dan škole.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Estetsko odgajanje učenika, - razvijanje sposobnosti opažanja, doživljavanja, vrednovanja i ostvarivanja lijepoga. - omogućiti učenicima razvoj glazbenog talenta, - potaknuti zajedništvo osoba sličnih interesa - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni sastanci i uvježbavanja tijekom školske godine
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda praktičnog izvođenja, rada na tekstu i metoda razgovora;
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Redoviti tjedni sati, uz pojačani rad uoči nastupa
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Notni zapisi / aranžmani; instrumenti; Prijevoz do mjesta izvođenja;
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Uspješnost izvedbe na nastupima; anketa članova;

UČENIČKA ZADRUGA "ŽUTI BRIJEG"

VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI	Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave Voditelj sekcijske KERAMIKA - Roland Gambiroža, profesor likovne kulture
UČENICI / RAZRED	Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela Učenici koji pohađaju INA likovna grupe
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje poduzetništva kod mlađih - razvijanje fine motorike - primjena zanata i obrta na svakodnevni život - priprema za nastavak školovanja - integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje proizvodnog procesa - razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja - razvijanje svijesti kod mlađih o cirkularnoj ekonomiji - razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja
NAMJENA	- učenička zadruga je namijenjena učenicima nižih i viših razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom i posebnom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici nastavnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici podijeljeni u sekcije kod kuće proizvode suvenire i ukrasne predmete - učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata preko online nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	Petkom u vremenu od 17.35 h do 19.00 h
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - materijal potreba za rad - likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadruzi

IZVANASTAVNA AKTIVNOST LITURGIJSKA GRUPA	
VODITELJ	profesorica Davorka Travica
RAZRED – BROJ UČ.	7.a, 7.d razred, broj učenika: 15
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življene svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Redovito tokom školske godine 2021./22. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
RAZRED	učenici petih (5.) i šestih (6.) razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadatka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi; županijsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe - vježbati za natjecanje iz vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna grupa, dvanaest učenika
PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2021. / 2022.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju - praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
RAZRED	učenici 5., 7., i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i- Ana Šarec, vjeroučiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ospozobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življjenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.7.1.Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1.Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - sudjelovanje u etwinningu - suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, javnim pučkim kuhinjama i sudjelovanje u humanitarnim akcijama
METODE POUČAVANJA	-volontiranje, praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15

PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata - troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I EKSKURZIJE – PLAN

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

7.1. Razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZRED	
VODITELJI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
RAZREDI	1.a,b,c,d
ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kazališne i opće kulture - razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju - razvijane ekološke svijesti - spoznati vrijednost prirode

	<ul style="list-style-type: none"> - znati se brinuti sami o sebi - prihvaćanje različitosti - poticanje timskog rada
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan učionice - u parku Dotršćina, Maksimir - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta, te podliježe promjeni
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Rujan: Promjene u prirodi – pozdrav jeseni Dotršćina</p> <p>Listopad: Kazališna predstava</p> <p>Studeni: Promet i prometni znakovi / šetnja naseljem</p> <p>Siječanj: Promjene u prirodi – zima, Dotršćina</p> <p>Veljača: Kazališna predstava</p> <p>Ožujak: Promjene u prirodi – proljeće, Dotršćina</p> <p>Travanj: Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole</p> <p>Svibanj: Kazališna predstava</p> <p>Lipanj: Jednodnevni izlet Dolazi ljeto; Igre na Dotršćini,</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz - materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - emotikoni zadovoljstva - pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić • vanjski suradnici

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
2. RAZRED	
RAZRED	2.a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje kazališne i opće kulture • razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju • razvijane ekološke svijesti • spoznati vrijednost prirode • znati se brinuti sami o sebi • prihvatanje različitosti • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p>

	<p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotršćina, Maksimir, Zoološki vrt • kazalište • realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praktične, vizualne , verbalne
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • 95 učenika 2.a (21); 2.b (25); 2.c (26); 2.d (23)
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022., <p>Rujan: Promjene u prirodi – pozdrav jeseni Dotršćina ili Maksimir</p> <p>Listopad: Dani kruha – pekarnica u naselju Kazališna predstava Plivanje – provjera ; obuka kasnije</p> <p>Studen: Obilježavanja Dana kretanja: Promet i prometni znakovi / šetnja naseljem</p> <p>Prosinac: Kazališna predstava</p> <p>Siječanj: Promjene u prirodi – zima, Dotršćina</p> <p>Veljača: Kazališna predstava</p> <p>Ožujak: Obilježavanje 1.dana proljeća / Dotršćina Promet i prometnice u gradu Zagrebu</p> <p>Travanj: Edukativni program Javne ustanove Maksimir, godišnja doba, vode u zavičaju Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole</p> <p>Svibanj: Jednodnevni izlet : Marija Bistrica</p> <p>Lipanj: Dolazi ljeto; Igre na Dotršćini ili Maksimiru</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz • materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora • s učenicima i roditeljima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
3. RAZRED	
RAZREDI	3. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaće svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaće darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u bilnjom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma • piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju • povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa

	svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>

	<p>odr C.2.3. prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru ● Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju, Zoološki vrt ● Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Maksimir, Dotršćina, bliža okolica škole. ● Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. ● Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino - film ● Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac ● Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom kolodvoru, zračnoj luci i pošti

	<ul style="list-style-type: none"> • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju grada Zagreba „Gornjogradske priče“ • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Škola u prirodi – Sljeme, Dom Crvenog križa Grada Zagreba - 28.2.2022. • Jednodnevni izlet: Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Trakošćan
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica • teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
4. RAZRED	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-Učitelji: Krsto Jović- 4.a; Branka Matej-4.b; Dragica Suša- 4.c; Marica Bičanić- 4.d
CILJEVI AKTIVNOSTI	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavanje prirode; razlikovanje žive i nežive prirode -uočavanje promjena u prirodi -doživljavanje i spoznavanje scenske umjetnosti -spoznavanje važnosti kulturno-društvenih institucija -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture -njegovanje tradicijske kulture -upoznavanje različitosti zavičaja domovine -prepoznavanje uloge pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine zavičaja -poticanje svijesti i aktivnosti protiv onečišćenja okoliša
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Rujan: PID OŠ B4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija</p> <p>Studen, prosinac: OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>Veljača: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasleđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>Ožujak: PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasleđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>Travanj:</p>

	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> <p>Svibanj:</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun</p> <p>Lipanj:</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednom prirodnom okruženju -stvaralački rad -izrada plakata, crteža, mapa... -korištenje različite literature -suradničko učenje -učenje otkrivanjem
METODE POUČAVANJA	<p>1. VERBALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usmenog izlaganja -razgovora -čitanja i rada na tekstu -pisanja <p>2. VIZUALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demonstracije -crtanja -izrada i interpretiranja umnih mapa <p>3. METODA PRAKTIČNIH RADOVA</p> <p>4. METODE VREDNOVANJA</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 80 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	55
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Rujan: Promjene u prirodi- Park Dotrščina</p> <p>Listopad: /</p> <p>Studeni: Kino Tuškanac- projekcija filma i radionica</p> <p>Prosinac: Kazališna predstava- Kazalište Žar ptica</p> <p>Veljača: Maškare- Grad Mladih</p> <p>Ožujak: Zagreb-glavni grad RH- obilazak grada i posjet Muzeju grada Zagreba</p> <p>Travanj: Radionica: Živa priroda-Park Maksimir</p> <p>Svibanj: Škola u prirodi: Crikvenica</p> <p>Lipanj: Jednodnevni izlet Ogulin-Karlovac-Ozalj Promjene u prirodi: Ljeto- Park Dotrščina</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> -ulaznice za muzej, kazališne, te ostale programe -prijevoz učenika -troškove snose roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima -kvizovi i igre -izrada plakata, umnih mapa, literarni radovi učenika -likovne aktivnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET HNK-u - BALETNA PREDSTAVA	
RAZRED	Svi četvrti razredi (dobrovoljno)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Gilić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe; - Potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja; - Aktivno uključivanje u kulturni život zajednice
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje glazbe u neposrednom susretu učenika s izvođenjem glazbe uživo. - Doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati visokokvalitetnu glazbu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici će preko svojih učitelja prikupiti novac za karte i autobus. U dogovorenou vrijeme odlazimo na predstavu o kojoj će učenicima govoriti tijekom vožnje do HNK. Izlet je u pratnji učitelja i drugih zainteresiranih profesora.
METODE POUČAVANJA	Metoda aktivnog slušanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca 70
PLANIRANI BROJ SATI	4
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovoru s HNK
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Autobusni prijevoz - Pratnja učitelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Anketa po povratku u autobusu

7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA, KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Edukacijske rehabilitatorice - učiteljice Marija Krajna i Ana Novosel
RAZRED	1.a, 2.a, 3.c, 3.d, 5.c, 5.a, 6.c, 6.d, 7.c, 8.c PRO
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - proširivanje i bogaćenje rječnika - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne i/ili predstave - poticanje razumijevanja slušanog - razumijevanje i upoznavanje s kulturnim i umjetničkim izričajem - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje mišljenja) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kazališne/kino predstave - razumijevanje kazališne/kino predstave - razlikovati kazališnu od kino predstave - proširivanje i bogaćenje rječnika - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne/kino predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta - razvijati ljubav i interes za kulturna događanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, razrednice, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	-kazališne kuće te kino dvorane šalju školi ponude za kazališne predstave i kino predstave s opisom predstave/filma i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti ili film pogledati
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -cijena karata i javnog prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanja kroz likovno, jezično, pisano i usmeno izražavanje – crtanje i pisanje osvrta, kritika i ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova - provjera razumijevanja sadržaja predstave/filma

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MUZEJ	
VODITELJ	Edukacijske rehabilitatorice - učiteljice Marija Krajna i Ana Novosel
RAZRED	1.a, 2.a, 3.c, 3.d, 5.a, 5.c, 6.c, 6.d, 7.c, 8.c PRO
CILJEVI	-osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju -stvaranje interesa za sadržajima kulture -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju i viđenom - putovanje javnim prijevozom
NAMJENA	-razvijanje navike posjeta muzejima -usvajanje pravila ponašanja u muzeju -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, razrednice, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	-posjet muzeju –izložba, ovisno o ponudi izložbi kroz godinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata za javni prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PLANINARSKE AKTIVNOSTI (DOTRŠĆINA)	
VODITELJ	Edukacijski rehabilitator – učitelj Marija Krajna i Ana Novosel
RAZRED	5.c, 5.a, 6.c, 6.d, 7.c, 8.c, 1.a, 2.s, 3.c, 3.d PRO
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati područje park šume Dotršćina - razvijati grubu motoriku - razvijati orientaciju u prostoru - razvijati snalaženje u okolini - povezivati gradivo prirode i društva s neposrednim iskustvom (biljke, životinje) -boravak u prirodi -poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje - razvijati pravila ponašanja na otvorenom i u prirodi -razvijati svijest o aktivnom odmoru
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici, razrednice, pomoćnice u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -odlazak u park šumu Dotršćina pješice -šetnja, odmor u prirodi - promatranje i razgovor o promjenama u prirodi u određenom godišnjem dobu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2021./22. (promjene u prirodi u jesen, zimu, proljeće i ljeto)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
IZLET NA SELO: DANI KRUHA – SEOSKI TURIZAM KEZELE	
VODITELJ	Edukacijske rehabilitatorice - učiteljice Marija Krajna i Ana Novosel
RAZRED	1.a, 2.a, 3.c, 3.d, 5.a, 5.c, 6.c, 6.d, 7.c, 8.c PRO
CILJEVI	-osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - upoznavanje običaja iz prošlosti - odnos poštovanja prema hrani (Dani kruha) -stvaranje interesa za sadržajima kulture -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu selu i viđenom
NAMJENA	-upoznavanje procesa proizvodnje kruha u prošlosti - razvoj motoričkih vještina - razvoj svakodnevnih vještina -usvajanje pravila ponašanja -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju prezentiranog
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, razrednice, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	-posjet seoskom gospodarstvu Kezele i aktivno sudjelovanje u radionici "Kruh"
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom prvog polugodišta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena prijevoza - cijena radionice i ručka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
JEDNODNEVNI IZLET – OTOK KRK	
VODITELJ	Učitelj rehabilitator, razrednici 6. razreda
RAZRED	PRO (5.a, 5.c, 6.c, 6.d, 7.c, 8.c), 6.a,b,c,d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	-učenje na licu mjesta o svim povijesno - geografskim sadržajima - potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	-proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici posebnog razrednog odjela, učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, učitelj rehabilitator, pomoćnici u nastavi, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-integrirani dan -referati -igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja -druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	-6. mjesec, 2022. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

7.3 Predmetna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KARLOVAC/OGULIN (Akvatika- slatkovodni akvarij, Ivanina kuća bajke)	
VODITELJ	razrednici 5.a, b, c, d razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	5. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika, povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu, razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti – realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, biologija, fizika)
NAMJENA	- školski izlet je namijenjen učenicima petih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za školski izlet – dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje - integrirani dan - referati - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja - druženje – vršnjačko, međurazredno - analiza školskog izleta
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2022. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove ulaznica i prijevoza za učenike snose roditelji – dnevnice za voditelje i pratnju – fotokopirani materijali za učenike i roditelj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ/KINOPROJEKCIJA/KAZALIŠTE	
VODITELJ	razrednici 5.a, b, c, d razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	5. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izražavanja, vršnjačka suradnja - razvijanje opće kulture i tolerancije, integracija umjetnosti i sadržaja različitih nastavnih predmeta - likovne kulture, prirode, geografije, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, tjelesne i zdravstvene kulture - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva - pronalaženje novih načina izražavanja i spajanja naizgled nespojivoga - razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti i znanosti - razvijanje kreativnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja - razbijanje stereotipa i predrasuda
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava je namijenjena učenicima petih razreda, omogućuje im da na terenu, u realnom okruženju povežu sadržaje različitih nastavnih predmeta po horizontali i vertikali - terenska nastava omogućuje učenicima koji se slabije snalaze u učionici i u tradicionalnom okruženju „za učenje“ da se istaknu znanjima i vještinama koje u učionici ne mogu pokazati
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje - uporaba raznovrsnih izvora znanja - radionica - rada u formi likovnog ili pisanog uratka – eseja, referata, slike, crteža, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije - predstavljanje pred drugim učenicima - analiza terenske nastave, usporedba uradaka i podataka sakupljenih iz različitih izvora
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2022. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove ulaznica za učenike kao i javnog gradskog prijevoza snose roditelji učenika - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - prema uputama i dogovoru s predmetnim učiteljima - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KLAGENFURT (MINIMUNDUS)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Marić
RAZRED	-učenici 5. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik, te učenici koji ga uče kao izborni jezik
CILJEVI	-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika. -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnosti, snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku -upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika -upoznati makete najčuvenijih svjetskih građevina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Marić (pratitelji po potrebi) -učenici 5. razreda koji uče njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Klagenfurta, sa zabavnim parkom Minimundus -na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela, centar grada te Wörthersee -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište šk. god 2021./22.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznicu za Minimundus financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
NA PUTU DIJALOGA (posjet Islamskoj vjerskoj zajednici u Zagrebu)	
RAZRED	- učenici 5. razreda (5. a, b, c, d)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica: Ana Šarec i vjeroučitelj islama Haris Opardija
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturno i povijesno bogatstvo Islamske vjerske zajednice u Zagrebu (GOO) - naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske; - naučiti osnove islama i kršćanstva; - naučiti pojmove: Kuran, džamija, Ramazan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Prije izvanučionične nastave učenici će upoznati povijest islamske religije -Za vrijeme izvanučionične nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo prostore za molitvu islamske religije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će slušajući, gledajući i postavljajući pitanja islamskom vjeroučitelju upoznati glavne istine islama te povijest Zagrebačke džamije -Učenik će za vrijeme posjeta istražiti i razgledavati uz stručno vodstvo džamiju u Zagrebu (GOO)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI	5
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2021.-2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-troškove prijevoza autobusom i ulaznica financiraju sami učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	-usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
GRAZ, DVORAC RIESENBURG ILI TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER (AUSTRIJA)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Marić
RAZRED	-učenici 6. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika -izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -upoznavanje kulturno povjesnih spomenika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Marić (pratitelji po potrebi) -učenici 6. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povjesnim znamenitostima -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište šk. godine 2021./22.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET – OTOK KRK	
VODITELJ	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	-učenje na licu mjesta o svim povijesno - geografskim sadržajima
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	-proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, pratinja
NAČIN REALIZACIJE	-integrirani dan -referati -igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja -druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	-6. mjesec, 2022. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MUZEJ	
VODITELJ	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju -stvaranje interesa za sadržajima kulture -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje navike posjeta muzejima -usvajanje pravila ponašanja u muzeju -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, učitelji Povijesti
NAČIN REALIZACIJE	-posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture -učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti -učenici će imati potrebu odlazaka u kino -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje navike posjeta kinu -usvajanje pravila ponašanja u kinu -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave -obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA SPORTSKI SUSRET (UTAKMICA)	
VODITELJI	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvijanje navike posjeta sportskim susretima -usvajanje pravila ponašanja na utakmici
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	-pobuditi interes i potrebu kod učenika za posjete sportskim susretima - usvojiti pravila ponašanja na utakmicama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	- razvoj svijesti o važnosti sporta - poticanje međusobnog povezivanja i druženja - naučiti prihvaćati i pobjedu i poraz
NAMJENA	-pozitivne interakcije među učenicima -sigurno sudjelovanje učenika na sportskom susretu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet sportskom susretu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
PLANINARSKE AKTIVNOSTI (SLJEME, MAKSIMIR)	
VODITELJ	Razrednici 6. razreda
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati područje parka prirode Medvednica -boravak u prirodi -poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje -razvijati svijest o aktivnom odmoru
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svijesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -dlazak na Sljeme, Maksimir -sanjkanje, štafetne igre, igre na snijegu, planinarenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2021./22.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET KAZALIŠTU	
RAZRED	7. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -povezati dramsko djelo i kazališnu predstavu - upoznati kazališna izražajna sredstva - upoznati se s kazališnim zanimanjima - zavijati mogućnosti scenskog izražavanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik tematizira pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitome okružju – argumentira vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom – obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – karakterizira lik na temelju postupaka i ponašanja – uočava funkcionalnost pripovjedne tehnike dijaloga – istražuje izvore informacija – izražava vlastite dojmove i mišljenje – piše kritički osvrt
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- skupni posjet kazalištu
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -verbalne metode - metode demonstracije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3 sata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište, veljača
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ograničenja zbog pandemije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika, na satu razrednika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA U SALZBURG, HALSTATT	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Marić
RAZRED	-učenici 7. razreda koji uče njemački kao redovni jezik te učenici koji ga uče kao izborni predmet
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu -omogućiti učenicima primjenu stečenog znanja u stvarnim situacijama
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razviti sposobnost snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku -upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika -upoznati prirodne ljepote, znamenitosti i povijest gradova
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Marić (pratitelji po potrebi), -učenici 7. razreda koji uče njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću, kulturom i najbitnijim znamenitostima i poznatim osobama grada Salzburga, prirodnim ljepotama i bogatstvima Salzburga te okolnih gradova -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	drugo polugodište šk. godine 2021./22.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznica financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA
TERENSKA NASTAVA U ZOO-VRTU U SURADNJI S EDUKACIJSKIM CENTROM
ODRŽIVI RAZVOJ
FIZIČKE VELIČINE, ORIJENTACIJA, KLIMA I ŽIVOTINJE U ZOO-VRTU

RAZRED	7.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>razrednici 7.A, B, C, D razreda</p> <p>Emina Mutabžija-Orešković, Kata Mišković, Miran Vidović, Davorka Travica; Karla Vajdić, geografija</p> <p>edukatori Edukacijskog centra ZOO-vrta</p> <p>učenici</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja bioraznolikosti - razvijanje svijesti o važnosti znanosti u očuvanju bioraznolikosti – važnosti interdisciplinarnog pristupa za održivi razvoj - razbijanje stereotipa i predrasuda - na terenskoj nastavi geografije ciljevi učenja određuju usvajanje prirodnih i društveno-geografskih elementa i procesa, razmatranje uzročno-posljedičnih odnosa, orientaciju u okolišu i učenje o različitim oblicima i metodama geografskih istraživanja. Na terenu učenici uče promatranjem, opažanjem i istraživanjem jer su puno više motivirani i lakše uče na terenu nego u učionici. - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života – fizičkim veličinama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, geografije, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerena - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti - razvijanje kreativnosti

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>U geografiji ishodi su rezultat očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja i praktičnih vještina te primjena teoretskog znanja u praksi.</p> <p>7. i 8. razredi:</p> <p>Na terenskoj nastavi učenici se orijentiraju (ponavljanjem gradiva 5. i 6. razreda te usvajanjem novog) u prostoru pomoću zemljovida.</p> <p>Ovisno o tome koji su geografski (reljef, vode, naselja, prometnice) i matematički elementi (geografska mreža i mjerilo) na karti zastupljeni, učenici rade svoje analize gradiva metodom prepoznavanja i primjene gradiva.</p> <p>Primjenjuju orientaciju pomoću tradicionalnih sredstava (mahovina, godovi, mravinjak) temodeni (poput kompasa i GPS-a), računaju udaljenosti na karti i u prirodi pomoću mjerila te ucrtavaju kartografske elemente ili tražene pojmove.</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10.</p> <p>Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</p> <p>Rješava fizičke probleme.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogовор, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - pješačenje od škole do ZOO-vrta i natrag kroz park Maksimir - prikupljanje podataka i mjerjenja na terenu, uporaba mobitela kao mjerila - izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
METODE POUČAVANJA	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema.

	Na terenu u ostvarivanju ciljeva terenske nastave geografije najzastupljenije su metode demonstracije i istraživački rad. Terenski rad u nastavi geografije uključuje različite oblike i metode rada. Najvažniji su orientacija u krajoliku, prikupljanje podataka, promatranje fizičkih i društvenih značajki krajolika, mapiranje, određivanje različitih fizikalnih parametara i druge metode te konstruktivna analiza i sinteza odabralih procesa.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici osmih razreda uz suglasnost roditelja, razredi će se kretati kao odvojene grupe.
PLANIRANI BROJ SATI	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	20. rujna 2021. ili tijekom nastavne godine prema epidemiološkim uvjetima (uz modifikaciju dijela predmetnih ishoda)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena ulaznice za grupe učenika iznosi 15kn po učeniku - edukacija edukatora ZOO-vrta u vremenu od 4X1 nastavni sat (za svaki razred 1 nastavni sat), ne plaća se - troškove ulaznica za učenike snose roditelji učenika - ulaznice za učitelje u pratnji 15 učenika ne plaćaju se, u slučaju manjeg broja učenika ili uključenja većeg broja predmetnih učitelja potrebno je podmiriti trošak ulaznica za učitelje - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije iako su sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama sadržaji planirani na otvorenom uz edukaciju grupa na otvorenom i bez miješanja razreda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- fizika - vrednuju se izvješća koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogовору - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TRSAT, ASTRONOMSKI CENTAR RIJEKA	
RAZRED	7.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7.A, B, C, D razreda Emina Mutabžija-Orešković, Kata Mišković, Miran Vidović, Davorka Travica edukatori Astronomskog centra Rijeka
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta hrvatskog jezika, stranog jezika, vjeroučstva, geografije, povijesti, fizike, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda prema uključenim nastavnim predmetima i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenta te interpretacije rezultata rada i mjerena - razvijanje pozitivnog stava prema duhovnosti, tradiciji i baštini te prema znanosti - razvijanje kreativnosti - priprema za nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu te analizu i primjenu:</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija</p>

	<p>učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima – ovisno o vremenu realizacije i predmetnim planiranjima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih

	izvora – na SR
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda uz suglasnost roditelja, ovisno o epidemiološkim mjerama prijevoz će biti organiziran prema preporukama.
PLANIRANI BROJ SATI	cjelodnevno
VREMENIK AKTIVNOSTI	lipanj 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškove za učenike snose roditelji učenika - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije, epidemiološke mjere i preporuke mogu utjecati na broj učenika u autobusima čime je moguće neprihvativljivo podizanje cijene uzrokovano podizanjem udjela troška prijevoza - trošak putovanja za asistente u nastavi - dnevnice za učitelje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet/terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvešća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoreno – ovisno o terminu realizacije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MATURALNO PUTOVANJE - Kamp Eklata	
RAZRED	7.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7.A, B, C, D razreda Emina Mutabžija-Orešković, Kata Mišković, Miran Vidović, Davorka Travica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom</p> <p>-razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose</p> <p>-razvijanje tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu te analizu i primjenu:</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće</p>

	<p>učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštije prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima – ovisno o vremenu realizacije i predmetnim planiranjima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora – na SR
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U maturalnom putovanju mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda uz suglasnost roditelja, ovisno o epidemiološkim mjerama prijevoz će biti organiziran prema preporukama, kamp Eklata prema iskustvima osigurava smještaj učenika unutar zaštićenog prostora (resort) unutar kojega je moguće izbjegći miješanje učenika s ostalim gostima tijekom aktivnosti, slobodnog vremena i prehrane.
PLANIRANI BROJ SATI	višednevno (3 noćenja, 4 dana)
VREMENIK AKTIVNOSTI	lipanj 2022. ili kolovoz 2022.
POTREBNI	- troškove za učenike snose roditelji učenika

RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu ili onemogućiti realizaciju, epidemiološke mjere i preporuke mogu utjecati na broj učenika u autobusima čime je moguće neprihvatljivo podizanje cijene uzrokovano podizanjem udjela troška prijevoza - trošak putovanja za asistente u nastavi - dnevnice za učitelje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet/terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovorenno – ovisno o terminu realizacije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA U ZOO-VRTU U SURADNJI S EDUKACIJSKIM CENTROM ODRŽIVI RAZVOJ FIZIČKE VELIČINE, ORIJENTACIJA, KLIMA I ŽIVOTINJE U ZOO-VRTU	
RAZRED	8.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>razrednici 8.A, B, C, D razreda</p> <p>Ana Filipčić, Ana Brusar, Filip Džankić, Marina Krpan; Emina Mutabžija-Orešković, fizika, Karla Vajdić, geografija</p> <p>edukatori Edukacijskog centra ZOO-vrta</p> <p>učenici</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava planirana je ali nije mogla biti realizirana na početku prethodne godine – sada je cilj ponavljanje, povezivanje i usustavljanje temeljnih pojmova fizike a prikupljeni podaci s terena bit će primijenjeni i uz temu Srednja brzina - na terenskoj nastavi geografije ciljevi učenja određuju usvajanje prirodnih i društveno-geografskih elemenata i procesa, razmatranje uzročno-posljedičnih odnosa, orientaciju u okolišu i učenje o različitim oblicima i metodama geografskih istraživanja. Na terenu učenici uče promatranjem, opažanjem i istraživanjem jer su puno više motivirani i lakše uče na terenu nego u učionici. - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja bioraznolikosti - razvijanje svijesti o važnosti znanosti u očuvanju bioraznolikosti – važnosti interdisciplinarnog pristupa za održivi razvoj - razbijanje stereotipa i predrasuda - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života – fizičkim veličinama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, geografije, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerena

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti - razvijanje kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>U geografiji ishodi su rezultat očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja i praktičnih vještina te primjena teoretskog znanja u praksi.</p> <p>7. i 8. razredi:</p> <p>Na terenskoj nastavi učenici se orijentiraju (ponavljanjem gradiva 5. i 6. razreda te usvajanjem novog) prostoru pomoću zemljovida.</p> <p>Ovisno o tome koji su geografski (reljef, vode, naselja, prometnice) i matematički elementi (geografska mreža i mjerilo) na karti zastupljeni, učenici rade svoje analize gradiva metodom prepoznavanja i primjene gradiva.</p> <p>Primjenjuju orientaciju pomoću tradicionalnih sredstava (mahovina, godovi, mravinjak) temodeni (poput kompasa i GPS-a), računaju udaljenosti na karti i u prirodi pomoću mjerila te ucrtavaju kartografske elemente ili tražene pojmove.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>goo B.2.1. Promiže pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiže ljudska prava. goo A.3.5. Promiže ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2.</p>

	<p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - pješačenje od škole do ZOO-vrta i natrag kroz park Maksimir - prikupljanje podataka i mjerjenja na terenu, uporaba mobitela kao mjerila

	<ul style="list-style-type: none"> - izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
METODE POUČAVANJA	<p>Dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema.</p> <p>Na terenu u ostvarivanju ciljeva terenske nastave geografije najzastupljenije su metode demonstracije i istraživački rad.</p> <p>Terenski rad u nastavi geografije uključuje različite oblike i metode rada. Najvažniji su orientacija u krajoliku, prikupljanje podataka, promatranje fizičkih i društvenih značajki krajolika, mapiranje, određivanje različitih fizikalnih parametara i druge metode te konstruktivna analiza i sinteza odabralih procesa.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici osmih razreda uz suglasnost roditelja, razredi će se kretati kao odvojene grupe.
PLANIRANI BROJ SATI	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">20. rujna 2021.</p> <p style="text-align: center;">ili tijekom nastavne godine prema epidemiološkim uvjetima (uz modifikaciju dijela predmetnih ishoda)</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - cijena ulaznice za grupe učenika iznosi 15kn po učeniku - edukacija edukatora ZOO-vrta u vremenu od 4X1 nastavni sat (za svaki razred 1 nastavni sat), ne plaća se - troškove ulaznica za učenike snose roditelji učenika - ulaznice za učitelje u pratinji 15 učenika ne plaćaju se, u slučaju manjeg broja učenika ili uključenja većeg broja predmetnih učitelja potrebno je podmiriti trošak ulaznica za učitelje - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije iako su sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama sadržaji planirani na otvorenom uz edukaciju grupa na otvorenom i bez miješanja razreda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - fizika - vrednuju se izvješća koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogovoru - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA ALEJA GLAGOLJAŠA, HUM, ROČ, MOTOVUN, POREČ, VIŠNJAN POVIJEST, POVIJEST JEZIKA, KNJIŽEVNOST, FIZIKA	
RAZRED	8.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8.A, B, C, D razreda Domagoj Novosel, Ana Brusar, Filip Džankić, Marina Krpan; Emina Mutabžija-Orešković, fizika učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	CILJEVI: terenska nastava planirana je kao sistematizacija znanja o povijesti jezika i razvoju glagoljice, povezana je s gradivom o ranoj i srednjevjekovnoj povijesti Hrvatske. Na terenskoj nastavi književnosti ciljevi učenja povezani su s djelom koji učenici imaju za lektiru (V. Nazor: Veli Jože) i obilaskom grada Motovuna, kao i s nastavom o dijalektnoj književnosti (Drago Gervais, Mate Balota). AKTIVNOSTI: promatranje, opažanje i istraživanje, povezivanje s naučenim gradivom različitih predmeta, vršnjačko poučavanje. - razvijanje svijesti o važnosti nacionalne povijesti i jeziku - razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta povijesti, fizike, geografije, hrvatskog jezika, stranog jezika, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture - razvijanje kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ishodi su rezultat očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja i praktičnih vještina te primjena teoretskog znanja u praksi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, radni listovi - predstavljanje rezultata samostalnog istraživačkog rada pred drugim učenicima
METODE POUČAVANJA	Metode demonstracije, istraživački rad i vršnjačko poučavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	12
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj 2022. ili tijekom nastavne godine prema epidemiološkim uvjetima. Dvodnevna terenska nastava (ukoliko epidemiološke mjere budu dozvoljavale). U slučaju strogih mjera, terenska nastava održala bi se u skraćenom obliku jedan dan (uz modifikaciju dijela predmetnih ishoda)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškove prijevoza i eventualnog noćenja za učenike snose roditelji učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednuju se izvješća koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogовору - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i izlaganja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA EISENSTADT -BEČ	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Marić
RAZRED	-učenici 8. razreda koji uče njemački kao prvi ili drugi strani jezik
CILJEVI	-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnosti snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -upoznavanje sa znamenitostima grada Beča
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Marić (pratitelji po potrebi) -učenici 8. razreda koji uče njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću, kulturom i najbitnijim znamenitostima grada Beča -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	-drugo polugodište šk. godine 2021./22.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznica financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

7.3. Škola u prirodi

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerjenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda na Sljemenu, Dom Crvenog križa Grada Zagreba od 28. veljače 2022. godine do 4. veljače 2022. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u Crikvenici u od 9. svibnja 2022. godine do 13. svibnja 2022. godine.

Odlazak u školu u prirodi realizirat će se ovisno o epidemiološkoj situaciji vezano uz epidemiju virusa COVID-19.

8. PROJEKTI

EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUSIVNOM OBRAZOVANJU“	
NOSITELJ	Gradski ured za obrazovanje Ministarstvo znanosti i obrazovanja Hrvatski zavod za zapošljavanje. Koordinator za OŠ Žuti brijege: Sandra Jović
PLANIRAN BROJ UČENIKA	14 učenika s teškoćama u razvoju od 1. do 8. razreda
PLANIRAN BROJ SATI	Određeno suglasnitma Ministarstva za svakog pojedinog učenika, tijekom cijele školske godine
CILJEVI	Cilj projekta je unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi.
ISHODI	Ravnopravno sudjelovanje učenika s teškoćama u odgojno obrazovnom procesu. Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti se realiziraju u neposrednom radu s učenikom. Pomoćnik u nastavi pruža podršku učeniku tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtjevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba u nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2021./2022., od 6. 9. 2021. do 21. 6. 2022.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima s teškoćama u razvoju uz potporu pomoćnika u nastavi omogućiti sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s ostalim učenicima
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema projektnoj dokumentaciji projekt se financira iz Europskog socijalnog fonda uz sufinanciranje Grada Zagreba
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Evaluacija sudionika projekta nakon izlaska iz projekta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Promocija aktivnosti Projekta u svrhu informiranja i senzibiliziranja roditelja, stručnjaka i javnosti o potrebama i mogućnostima

POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	
VODITELJ	Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica
BROJ UČENIKA, GRUPA	12 učenika/ 1 grupa
CILJEVI	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
VREDNOVANJE CILJEVA	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
NAMJENA	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji):</p> <ol style="list-style-type: none"> Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <p><u>Područje odnosa prema drugima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji Razumjeti, prihvati i slijediti školske i grupne zahtjeve i pravila Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji Ojačati zajedništvo i održavati surasdičke odnose <p><u>Područje obrazovanja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja Samostalno pisati domaće zadaće i učiti <p><u>Područje interesa i navika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Održavati postojeće pozitivne interese i navike Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog ophođenja) Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <p><u>Područje slobodnog vremena:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti Koristiti maštu i kreativnost <p><u>Područje rada s roditeljima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana <p><u>Područje brige o zdravlju:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća
NAČIN REALIZACIJE	<p><u>Aktivnosti učenika:</u></p> <p>Radionice za poticanje aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socijalno učenje Projektivne igre Vježbanje koncentracije <p>Radionice za bolju grupnu povezanost</p> <p>Učenje socijalnih vještina</p> <p>Igre za socijalno učenje</p>

	<p>Zajedničko planiranje i praćenje rada Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja Kvizi o znanju Vježbe koncentracije Likovne radionica Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje Sportske aktivnosti Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje)</p> <p><u>Aktivnosti roditelja:</u> Informativni razgovori Sudjelovanje u savjetovanju</p>
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mladih

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

VODITELJ	Josip Vujinović (1.a/1.d.), Ana Marija Njegač (1.b), Ana Bradić (1.c), Ivana Glasnović (2.a), Biljana Zorić (2.b), Ivana Ralašić (2.c), Željkica Beljo (3.a/3.c) i Ivana Dukić (3.b)
RAZRED	1.a/1.d, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c 3.a/3.c i 3.d
CILJEVI	omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeo/doprinijela dobru u društvu; pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
NAMJENA	omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	planiran broj učenika (171) učitelji produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	produženi boravak se realizira od 11:30 do 17 sati (početak produženog boravka ovisi o trajanju redovne nastave). Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su na dva načina: homogene skupine učenika istog razrednog odjela (1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c i 3.b) te heterogene skupine učenika sastavljene od dvaju razrednih odjela (1.a i 1.d i 3.a i 3.c). Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagavaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme (oformljeno kroz područja aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, sport). Izvanučionična aktivnost se provodi izvan učionice - u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - realizacija izvanučioničke nastave bit će u

	skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina, te podlježe promjeni.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2021/2022 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika i produženi boravak mjesечно). Izvanučioničke aktivnosti financiraju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

100. DAN ŠKOLE

RAZRED	4. B- Branka Matej
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabранe sadržaje obilježiti ovaj dan u školi.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut</p> <p>MAT OŠ C.4.3. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dan je planiran na način da učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.
METODE POUČAVANJA	1.VERBALNE METODE: -usmenog izlaganja -razgovora -čitanja i rada na tekstu -pisanja 2. VIZUALNE METODE: -demonstracije -crtanja -izrada i interpretiranja umnih mapa 3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA 4.METODE VREDNOVANJA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-22 učenika; sudjeluju svi učenici razrednog odjeljenja
PLANIRANI BROJ SATI	3 (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo)
VREMENIK AKTIVNOSTI	11. veljače 2022. ili između 7. i 11. veljače 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - listići - školski tableti - plakati - didaktička pomagala za učenje kroz igru
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima -računalne igre, jezične igre, edukativne igre -izrada plakata, umnih mapa, literarni radovi učenika -likovne aktivnosti

BIOLOGIJA GLAZBE II

RAZRED	7. i 8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Gilić i Dijana Šutak
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s utjecajem glazbe na biljke putem istraživačkog projekta; - Potaknuti razvijanje svjesnosti o utjecaju glazbe i zvučnih vibracija na čovjeka, biljke i životinje kao i razvoj kritičkoga mišljenja; - Aktivno uključivanje u istraživački proces
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje sastavnica glazbe koje intenzivnije utječu na biljke te neposredni susret učenika s izvođenjem istraživačkog procesa. - Doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati proces rasta biljaka i čimbenike koji na to utječu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici će posaditi biljke, izvršavati svakodnevne čimbenike istraživanja te vršiti mjerjenje i na kraju donijeti zaključak na osnovu dobivenih podataka mjerjenja. Prezentirati će u svome razredu i na drugim mjestima postignute rezultate.
METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca 10
PLANIRANI BROJ SATI	Cca 30
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad – veljača
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Sjeme, posude za sjetvu, zemlja, CD player i glazba, meter i precizna vaga (za izmjeru ploda biljke) - Učenici koji provode proceduru istraživanja - Mjerne tablice, računalo - Vrijeme rada: srijeda 8. sat – međupredmetna izvannastavna aktivnost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Usporedba dobivenih rezultata nakon izmjera Zaključak i rasprava o dobivenim rezultatima tijekom prezentacije dobivenih rezultata.

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“	
Šk.god.	2021./2022.
VODITELJ	Krešo Hegolj
RAZRED	Od 2.-8. razreda
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 2.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje ZA SKUPINE PČELICA(2.razred) i LEPTIRIĆ(3.razred)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vrijeme pisanja 60 -rješava se samo 12 zadataka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi -najveći mogući broj bodova je 60 <p>ZA SKUPINE ECOLIERS(4.i5.razredi.) BENJAMINS(6. i 7.razredi), CADETS 8.r,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vrijeme pisanja je 75 minuta -rješava se 24 zadatka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan -prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi <p>135</p> <ul style="list-style-type: none"> -najveći mogući broj bodova je 120
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca ožujka 2022.godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-15kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „DABAR“

RAZRED	Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić, Nikolina Forko, Mersiha Softić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti jest sudjelovanje na „Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR“ te razvoj i poticanje računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi aktivnosti su: <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje digitalne kompetencije učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave natjecat će se uz pomoć računala u informatičkoj učionici u određenom terminu (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu), a učenici razredne nastave uz pomoć tableta u svojim učionicama za vrijeme nastave Informatike. Napomena: Moguće su izmjene u načinu realizacije natjecanja s obzirom na epidemiološke mjere vezane uz COVID-19 te će u slučaju posebnih mjera način provedbe natjecanja biti prilagođen.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Natjecanje se održava tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra unutar kojih će se, ovisno o broju zainteresiranih učenika, natjecanje organizirati u nekoliko različitih termina. Natjecanje za svakog učenika traje otprilike 60 minuta (40 minuta rješavanje zadatka te 20 minuta za pripremu na početku i pregled rezultata na kraju natjecanja).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Natjecanje se održava u studenome 2021. godine u međunarodnom tjednu Dabra, a točan vremenik objavljuje se na službenim stranicama natjecanja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za provedbu natjecanja potrebna je informatička oprema: računala i tableti. Nema dodatnih troškova za provedbu natjecanja. Moguće poteškoće su u vidu organizacije s obzirom na epidemiološke mjere vezane uz COVID-19 te će realizacija natjecanja biti prilagođena mjerama. Osim toga, poteškoće su moguće u radu internetske veze ili problema s informatičkom opremom, što će nositelji aktivnosti pokušati što uspješnije otkloniti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja DABAR pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprjeđivanju cijelokupnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

<p style="text-align: center;"><u>SVEMIR I MI</u> <u>PROJEKT, MANIFESTACIJA OUR YELLOW HILL* IN SPACE, PROJEKTNI DAN OUR YELLOW HILL*</u> <u>IN SPACE</u></p>	
<i>RAZRED</i>	7.A, B, C, D; 8.A, B, C, D U projekt se prema interesu mogu uključiti svi učenici OŠ Žuti brije, učenici svih razreda predmetne i razredne nastave; individualno, grupno ili razredno.
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI</i>	Emina Mutabžija-Orešković Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave učenici
<i>CILJEVI AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu... - ovogodišnja tema WSW odgovara pojedinim očekivanjima svih ciklusa međupredmetnih tema te je naročito pogodna za realizaciju kroz SR - razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima – razvijanje navike planiranja i izvođenja eksperimenata te kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji - razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu - razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti... - razvijanje kreativnosti - priprema za nastavak školovanja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima. Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu te analizu i primjenu: goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr

	<p>C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje i poziv učiteljima razredne i predmetne nastave za uključenje u projekt Svemir i mi, u 4. obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira manifestacijom Our Yellow Hill* in Space 2021. uz izvješće o realizaciji u 2020. na prvoj sjednici Učiteljskog vijeća u šk. god. 2021./2022. - informiranje i uključivanje učenika u obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira 04. – 10.10.2022. u sastavu manifestacije OYH*IS - aktivno ili posredno – radom s učenicima u realnom ili virtualnom okruženju, spajanjem na stranice WSW, NASA-e, ESA-e, CSA, ISS... na kojima će biti omogućeno praćenje događanja vezanih uz WSW, pretraživanje stranica škola i institucija u RH koje su uključene u obilježavanje WSW – učenički projekti na temu WSW 2021. Žene u Svemiru ili učenički projekti na slobodno izabrane teme vezane uz Svemir, svemirske tehnologije, znanstvenike, astronaute, aktualna događanja... samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja - predstavljanje projekata, osmišljenih igara, postera, interaktivnih sadržaja, maketa, uređenje razrednog panoa, pjesma, igrokaz,... u razredu, međurazredno, na školskom projektnom danu - osmišljavanje i izrada postera manifestacije OYH*IS – nakon natječaja, izabrani će poster biti uvršten na pohvalnice i zahvalnice za sudionike 4. obilježavanja WSW u našoj školi - kontinuirano praćenje istraživanja kroz mrežne stranice i sredstva javnog informiranja, manifestacije vezane uz prirodoslovje i tehnologije, razvoj STEM-područja - planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave Zvjezdarnica Višnjan, Zvjezdarnica Zagreb, Astronomski centar Rijeka - kroz redovnu nastavu fizike, kroz rad INA skupine Fizičari i projektni dan
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međuvršnjačkog poučavanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U projekt će biti uključeni svi učenici 7. i 8. razreda, u projekt mogu biti uključeni svi učenici i djelatnici škole.
PLANIRANI BROJ SATI	prema interesu učenika i prema interesu učitelja sadržaji se mogu integrirati u brojne nastavne predmete i INA
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - manifestacija OYH*IS odvija se tijekom WSW 04.-10.10.2021. - projektni dan OYHIS* ovisno o razvoju epidemiološke situacije i broju

	<p>učeničkih radova može biti održan unutar WSW ili tijekom godine (prednost ima održavanje projektnog dana u živo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje i razmjena informacija kroz grupu Fizičari - terenska nastava u lipnju
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (pozivi, evidencija kviz OYH*IS) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije projektnog dana, posjeta i terenske nastave, epidemiološke mjere i preporuke mogu utjecati na broj učenika u autobusima čime je moguće neprihvatljivo podizanje cijene uzrokovano podizanjem udjela troška prijevoza - stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovorenno – ovisno o terminu realizacije

„UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU“	
RAZRED	5.a,b,c,d., 6.a,b,c, i 8.a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabralih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabralih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika. Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema definiranih kurikulumom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi. O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu.
METODE POUČAVANJA	razne
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
PLANIRANI BROJ SATI	4 po svakom razredu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljaju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN /BAVIMO SE SPORTOM	
RAZRED	Svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN, prof. TZK-a Ana Brusar i Boris Gnjadić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje motoričkih sposobnosti i zdravstveno-higijenskih navika učenika. • Provođenjem prigodnih tema posvećenih sportu kroz različite nastavne predmete uključiti sve učenike u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću. • Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu). • Poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moći primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja • razvijati zdrave radne i higijenske navike • tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti • moći primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Primjerenum, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji .</p> <p>Teme za razrednu nastavu:</p> <p>HJ - pjesmica, priča na temu športa, opis omiljenog športaša TZK - 1. razred : Šetnja po stazama u parku 2. razred: Štafetne igre 3. razred: Štafetne igre, timske igre 4. razred: Timske igre LK - crtanje športa ili sportaša GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smišljaju pa se može povezati s HJ) SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše znaš? PD - sportom do zdravlja Predmetna nastava : Turnir u nogometu</p>
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije • Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja • Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
PLANIRANI BROJ SATI	Jedan radni dan
VREMENIK AKTIVNOSTI	Petak 10.09.2021.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sprave i rezervi u vlasništvu škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

HUMANITARNA AKCIJA
„PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA“

RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica: Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s radom i djelovanjem Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu - osposobljavanje učenika za suošjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrega ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprashtanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljudе u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnjу i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na predviđenim mjestima prikupljanje plastičnih čepova sa sokova, vode, mlijeka, kisele vode, jogurta.... - na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja odvoz prikupljenih čepova u sabirni centar u Zagrebu koji distribuiraju čepove udruzi
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik uz pomoć učitelja upoznaje rad i djelovanje Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu (video, facebook udruge). - Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i oprashtanja u životu pojedinca i zajednice volontiranjem (razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi). - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih. - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 06. rujna 2021. – 21. lipnja 2022.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih plastičnih čepova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

HUMANITARNA AKCIJA
„HUMANITARNA LAVANDA“

RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, župni caritas
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalni i stvaralački suživot - biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati - upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima - razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društву i svijetu rada - aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici - razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti priateljstva, pomaganja i oprاشtanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društву.</p> <p>pod C.3.1.; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike; osr A.2.3. Razvija osobne potencijal; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima;</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje i sadnja lavande - obrada i proizvodnja lavanda osvježivača - prodaja lavande i osvježivača za pomoć župnog caritasa i potrebe socijalno

	ugroženih učenika naše škole
METODE POUČAVANJA	-praktičan rad na projektu sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača - učenik prepoznaće tijekom razgovora vrijednost pomaganja i društveno korisno učenje u životu pojedinca
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	50
VREMENIK AKTIVNOSTI	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-troškovi kupovine, sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

HUMANITARNA AKCIJA
„OD DJELA PUNA ZDJELA“

RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opruštanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2.Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u pučku kuhinju Majke Terezije učenici 7. i 8. razreda - posjet udruge Savio - prikupljanje prehrambenih i higijenskih sredstava
METODE POUČAVANJA	-posjetom i volontiranjem razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	20
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021.-2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih higijenskih i prehrambenih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

RAZRED	učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi razrednici i vjeroučitelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavati da u njihovom susjedstvu žive siromašni, bolesni ljudi koji su potrebni tuđe skrbi i njege - razvijati stav spremnosti pomoći u konkretnoj situaciji, na odgovarajući način - njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje - razvijati odgovornosti za sebe i druge - razvijanje suradništva - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Hrvatskog Crvenog križa za potrebite sugrađane u Zagrebu. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2021. / 2022. dva puta godišnje: rujan – listopad i ožujak - travanj
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

LITERARNI NATJEČAJ ZELENA GRANČICA	
RAZRED	Svi 4., 5., 6., 7. i 8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. hrvatskog jezika i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje literarnog izraza - Razvijanje interesa za lijepu književnost i čitanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Pisanje i prosuđivanje dječjih pjesničkih tekstova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Održavanje dječjeg literarnog natječaja
METODE POUČAVANJA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Odluka odabranog povjerenstva

DAN SPORTA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	17.06.2022. tijekom dana
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja. -stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća. -utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, -općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska dvorana, igrališta, vanjski tereni i parkovi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima.</p> <p>Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja.</p> <p>Razvijati i njegovati higijenske navike.</p> <p>Omogućivati osobnu afirmaciju učenika.</p> <p>Ospozobiti učenike za timski rad.</p> <p>Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Odbojka, Atletika, Nogomet, Košarka, Kros, Potezanje konopa, Graničar</p> <p>Natjecanja između razreda</p>
VODITELJI	Prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Organizacija sportskog natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 1000,00 kn.

RADIONICE PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -Naučiti prihvaćati različitosti. -Sprječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje -Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje - Uvažavanje tuđeg mišljenja -Razvijanje samopouzdanja -Prevencija neprihvatljivog ponašanja
NOSITELJI	Pedagoginja Marija Mihaljević
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti prihvaćati sebe -Razvijati empatiju prema bližnjima - Naučiti prihvatići različitost - Naučiti asertivno komunicirati
NAČIN REALIZACIJE	radionice 1.-8. razreda, prema dogovoru s razrednicima i ovisno o epidemiološkoj situaciji, vezano za Covid19 svakodnevno individualno u radu s učenicima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za evaluaciju i liste praćenja

PROGRAM - RAZVOJ ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
CILJEVI	Sandra Jović, Marija Mihaljević, Marijana Petričević (Domagoj Dalbello)
NOSITELJI	Učenici 4.r
ISHODI	Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja školske djece Stvaranje pozitivne slike o sebi
NAČIN REALIZACIJE	Rano prepoznati simptome i rizično ponašanje školske djece Stvoriti pozitivnu sliku o sebi, jačanje samopouzdanja Razviti humane odnose među spolovima, Razviti odgovornost, toleranciju i međusobno poštivanje Razviti kulturu međusobne komunikacije
VREMENIK	Stručne suradnice i učitelji 4.r
NAČIN VREDNOVANJA	Sandra Jović, Marija Mihaljević, Marijana Petričević (Domagoj Dalbello)

UČITI KAKO UČITI	
VODITELJ	Marija Mihaljević
RAZRED	5.razred i drugi učenici prema potrebi
CILJEVI	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoći oko svladavanja treme koja često umanju cijelokupni uspjeh.
ISHODI	<p>Program je namijenjen učenicima predmetne nastave koji imaju poteškoća u učenju i učenicima koji se ponekad nađu u situacijama u kojima ne znaju odakle početi učiti, ne razumiju gradivo ili se teže koncentriraju, ne mogu svladati strah prilikom pisanja testova ili odgovaranja i sl.</p> <p>Program je namijenjen i svim učenicima koji su zadovoljni svojim načinom učenja, no žele usvojiti neke nove tehnike te time smanjiti vrijeme učenja i imati više slobodnog vremena.</p> <p>Roditeljima je, pak, namijenjena radionica s temom kako poboljšati odnos roditelj-dijete , u kontekstu poticanja uspješnog učenja i kvalitetnijeg organiziranja slobodnog vremena</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagog i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske lističe
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje

9. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.	Kontakt policajac
IX.	MAH 1 – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	4.	Djelatnici MUP-a i učitelji 4-ih razreda
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici
XI.	„Znam što je , ne diram opasno je“ – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i> Božićna priredba – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i> Večer matematike – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Učitelji matematike
I.	Školska natjecanja – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	4.-8.	Učitelji
II.	MAH 2 – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	6.	Djelatnici policije
II.	Županijska natjecanja – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.-8.	Ravnatelj, učitelji i stručni suradnici Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Izleti – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i> Dan škole – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji
VI.	Dan sporta – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i> Dani Dubrave i športa – <i>ovisno o epidemiološkoj situaciji</i>	1.-8.	Ravnatelj, učitelji i stručni suradnici

Napomena: Plan kulturne djelatnosti provodit će se ovisno o epidemiološkoj situaciji.

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj/i ŠPP: *Marijana Petričević, stručni suradnik psiholog*

Domagoj Dalbello (zam.), stručni suradnik psiholog

Sandra Jović, stručni suradnik rehabilitator

Marija Mihaljević, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti namijenjene prevenciji rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Osnovu školu Žuti brijež čini velik broj učenika različitog socioekonomskog statusa, no unatoč razlikama, međusobno se dobro slažu pa je atmosfera u Školi pretežno ugodna i prijateljska. Učenici su uglavnom pristojni te poštuju pravila kućnog reda. Kao najveći problem među učenicima uočava se porast vremena provedenog na Internetu, stoga je cilj informirati učenike o svim pozitivnim stranama, ali i opasnostima koje su sastavni dio Interneta i virtualnog svijeta, medija. Budući da dio učenika ima nerazvijene socio-emocionalne vještine, ponekad su zabilježeni sukobi, posebice verbalni, stoga je cilj usmjeriti se na prevenciju takvog oblika nepoželjnog ponašanja. Uz prevenciju ovisnosti o Internetu i društvenim mrežama, pažnja se usmjerava i na prevenciju zloporabe alkohola i duhanskih proizvoda. Nadalje, kod učenika se uočava pasivnost te se naglasak stavlja na odgovorno ponašanje, razvoj učinkovitih strategija učenja i organizacije slobodnog vremena. Uz to, potrebno je razvijati komunikacijske vještine, učenje asertivnosti i nenasilno rješavanje problema te razvijati samopoštovanje, jačati samopouzdanje.

Pored učenika, preventivne aktivnosti obuhvaćaju i roditelje koje je važno educirati o učinkovitoj komunikaciji s učenicima, pružiti im podršku i pomoći te osvijestiti važnost njihove uloge u odgojno-obrazovnom procesu.

Također, program obuhvaća i učitelje naše Škole kako bi ih se osnažilo u nošenju sa svakodnevnim izazovima te kako bi unaprijedili tehnikе upravljanja razredom.

OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA:

Glavni ciljevi Preventivnog programa su razviti socio-emocionalne vještine djece, poboljšati komunikacijske vještine, osnažiti djecu u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja, poučiti ih o sigurnosti na Internetu, pomoći u osmišljavanju kvalitetnog slobodnog vremena te raditi na usvajanju zdravih životnih stilova.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/ preporuku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
MOJE TIJELO I ZDRAVLJE Aktivnosti namijenjene izboru zdravih životnih odluka te usvajanju zdravih životnih navika. Aktivnosti će se primarno provoditi kroz sadržaje prirode i biologije te na satovima SRZ. Teme će obuhvatiti sadržaje iz štetnosti sredstava ovisnosti, Zdravstvenog odgoja, predavanja liječnice školske medicine, obilježavanja značajnih datuma (npr. svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv alkoholizma) te individualni rad s učenicima i roditeljima	c)		1.-8.r	695		Razrednici Učitelji Stručni suradnici Liječnica školske medicine

CILJEVI:

- razviti odgovornosti prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju
- smanjiti rizik nastanka ovisnosti kod djece
- poučiti učenike o štetnosti sredstava ovisnosti
- ukazati na mogućnost izbora i zdravog donošenja odluka
- izgraditi zdrav odnos prema sebi i vlastitom tijelu

<p>POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informirati djecu o pravilima ponašanja u prometu • informirati djecu o potencijalnim opasnostima u prometu • podučiti djecu pažljivom i sigurnom ponašanju u prometu 	b)		1.r	97		Razrednici
<p>RECI "NE" NASILJU</p> <p>Aktivnosti namijenjene izboru nenasilnih obrazaca ponašanja, a koje će obuhvatiti teme iz Građanskog odgoja (socijalne vještine), tematiku komunikacijskih vještina, programe izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (organizacija slobodnog vremena kod učenika) te kulturne i javne djelatnosti škole (školske priredbe, humanitarne aktivnosti, Sportski dan škole, EKO DAN, Dan zahvalnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i sl.). Također, provest će se sociometrijski upitnici s ciljem analize stanja po razredima.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivne slike o sebi • poučavanje učenika socijalnim i komunikacijskim vještinama • usvajanje asertivnog govora • razvijanje tolerancije i suradnje • poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba 	b)		1.-8.r	695		Razrednici Učitelji Stručni suradnici Školska liječnica
<p>MISLIM DOBRO – OSJEĆAM SE DOBRO</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u promjeni načina razmišljanja o problemima • podučiti učenike o povezanosti misli, osjećaja i ponašanja 	c)	c)	1.-8.r	695	Tijekom šk. godine, po potrebi	Školski psiholog

<p>INTERNET I VIRTUALNI SVIJET - POZITIVNE I NEGATIVNE POSLJEDICE NA DJECU</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti ulogu medija u svakidašnjem životu • prepoznati opasnosti pritiska medija • poučiti učenike opasnostima i načinima zaštite na internetu • osnažiti učenike da u slučaju nasilja na internetu potraže podršku i pomoć od strane roditelja, učitelja, stručnih suradnika u školi 	c)	a) b)	5.-8.r	322		Razrednici Prof. informatike Stručni suradnici
<p>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</p> <p>Ciklus radionica namijenjenih učenicima 4. razreda kroz koje se učenike poučava različitim „životnim vještinama“.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama • razviti samopouzdanje i samopoštovanje • razviti socijalno prihvatljive oblike ponašanja • prepoznati vlastite i tuđe emocije • osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa • razviti društveno prihvatljive oblike ponašanja za ostvarivanje individualnih potreba i ciljeva 	c)		4.r.	88	8-10 radionic a	Stručni suradnici
<p>ORGANIZACIJA VREMENA I UČINKOVITO UČENJE</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podučiti učenike o pravilnom organiziranju vremena • pomoći učenicima razviti strategije učenja 	c)	a)	5.r	92		Razrednici/ Stručni suradnici

ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM - OPASNO JE! Predavanje o opasnostima minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava, kako se zaštiti od ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem te s izgledom navedenih sredstava.	b)	b)	5.r.	92		Policijski djelatnici/ Razrednici
CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • zaštita djece i mlađeži od posljedica zloupotrebe oružja • zaštita djece i mlađeži od minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava 						
MAH 1 – MOGU AKO HOĆU Predavanje kroz koje djelatnici PUZ upoznaju učenike s poslovima policije i policijskog postupanja.	b)	b)	5. r.	92	1	Policijski djelatnici/ Razrednici
CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s poslovima policije • Senzibiliziranje učenika na važnost suradnje s policijom • Upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja 						
MAH 2 – MOGU AKO HOĆU (PREVENCIJA I ALTERNATIVA) Predavanje djelatnika PUZ o policijskom postupanju te zakonskim odredbama u slučaju zloporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i policijskog nasilja.	b)	b)	6. r.	75	1	Razrednici/ Policijski djelatnici
CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti • razvoj pozitivnih životnih stilova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja 						

PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA Učenici će se upoznati s kriterijima za upis u srednju školu, sukladno vlastitim obilježjima i vještinama. Pomoći im u prepoznavanju vlastitih talenata, obilježja i vještina potrebnih za odabir srednje škole te potaknuti ih na realan izbor. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s kriterijima i postupkom upisa u srednju školu • potaknuti učenike na realan izbor srednje škole, sukladno vlastitim vještinama i sposobnostima • usmjeriti u potencijalno zanimanje 	c)		8.r.	76		Razrednici i/ili stručni suradnici
INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE	c)	b) c)	1.-8.r	695	Tijekom šk. godine, po potrebi	Razrednici i/ili školski psiholog

RAD S RODITELJIMA*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje	c)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Prema potrebi	Tijekom šk. god.	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
2. Roditeljski sastanci	a)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na početku školske godine (razredna pravila, Kućni red, kalendar rada)	1	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
	b)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na kraju školske godine	1	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
		Roditelji učenika od 1.-8.r.	Predavanje „Utjecaj modernih tehnologija na mentalno	1	Djelatnik PB Sv. Ivan, Jankomir

			zdravlje mladih"		
	Roditelji 1.r	učenika	Prilagodba na prvi razred	1	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
a)	Roditelji 2.r	učenika	Učenje: stilovi učenja	1	Razrednici i/ili stručni suradnici
a)	Roditelji 4.r	učenika	Kako učiti – strategije i organizacija vremena		Razrednici i/ili stručni suradnici
a)	Roditelji 5.r	učenika	Prelazak u peti razred	1	Razrednici/ stručni suradnici
a)	Roditelji 6.r	učenika	MAH 2: predavanje o problemima ovisnosti	1	Policijski djelatnici
a)	Roditelji 8.r	učenika	Upis u srednju školu	1	Razrednici i/ili stručni suradnici
3. Vijeće roditelja	c)	Članovi roditelja	Vijeća potrebi	Prema	Ravnatelj, stručni suradnici

RAD S UČITELJIMA*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju	b)	Učitelji i razrednici	Individualni rad s učiteljima/razrednicima u svrhu planiranja SRZ, pomoć u radu s učenicima s TUR i PUP	Prema potrebi	Stručni suradnici, ravnatelj
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	b)	Učitelji	Teme iz područja upravljanja razredom, prevencije nasilnog rješavanja sukoba i prepoznavanja ovisničkog oblika ponašanja	Prema potrebi	Stručni suradnici, vanjski suradnici
3. Razredna vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj, stručni suradnici
4. Učiteljska vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj

11. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti briješ.

Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti briješ.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Marija Mihaljević, pedagog, savjetnik
- Marijana Petričević, psiholog
- Domagoj Dalbello, psiholog (*zamjena*)
- Sandra Jović, rehabilitator
- Marija Rajilić, knjižničar
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave, mentor
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Veljko Kordić, ravnatelj

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI
SIGURNOST-Prevencija nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOŠI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju , organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici
PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim	Svi učitelji, Stručni suradnici

	povratne informacije o projektima	sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	
MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti briješ, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2021. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Veljko Kordić

PREDsjEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Tomislav Čuvalo